シラバス集

2025年度

大阪保育福祉専門学校

〈注意〉

1. ここに記されている授業計画(シラバス)は、2025年4月1日時点での「予定」です。
授業の展開上またはその他の事情により変更される場合があります。
2. 各科目の授業は、授業計画(シラバス)として記載されている以外にも行われる場合があります。
3. 開講期の変更の可能性があります。時間割で確認して下さい。

授業概要

科目名 保育原理		形式 講義	担当者名 安原 千香子	
回数 8回	時間数 15時間	単位数 1単位	期別 前期	必修・選択 選択
授業の目的・ねらい 人間とは何か、子どもとは何かを考え、乳幼児期の環境のあり方の重要性と共に、現実の子どもの姿と取り巻く環境について正しい知識を学ぶ。それを踏まえた上で保育の意義と目的を考え、自分なりの保育観を養い、保育を創り出していくための基礎を培い後期の「保育者論」に繋ぐ。				
授業全体の内容の概要 ① 子ども観や子どもの権利の変遷を踏まえて、乳幼児期の環境のあり方について考える。 ② 子どもを取り巻く環境と子育て環境の現状、現保育制度や法令について学ぶ。 ③ 現代の子育て環境、保育体系の現状を踏まえて、保育のあり方について考える。				
授業終了時の達成課題（到達目標） 子どものあるべき姿について歴史を踏まえ理解し、現代の子どもを取り巻く環境に関する基礎的知識を得る。現代における保育の意義・保育施設の役割についての基本を理解する。				
授業の日程と各回のテーマ・内容・授業方法				
1	オリエンテーション～保育を学ぶに当たって/子ども理解と保育観の構築に向けて *グループディスカッション(GD)①			
2	子どもを取り巻く環境について ①歴史の変遷/子ども観の移り変わり *GD② ②歴史の変遷/子どもの権利の移り変わり			
3	子どもを取り巻く環境について ③歴史の変遷/家族環境と子育ての移り変わり ④現代社会における子育て *小テスト①			
4	保育とは/理念と概念、目的 *GD④			
5	保育施設の制度と役割 ①歴史と現状、保育の変遷と保育施設 *GD⑤ ②制度的理解/子ども子育て支援制度、保育の実施体系			
6	乳幼児の発達と保育 ①発達を学ぶための基本的理論（エリクソン・ピアジェ等）			
7	保育所保育指針等における保育 ①保育所保育指針等とは②保育の基本原則			
8	保育所保育指針等における保育 ③保育の目的、内容 ④保育の実践にあたって			
使用テキスト・参考文献 柏原栄子・渡辺のゆり/編「新現代保育原理」建帛社 「平成29年告示「幼稚園教育要領」「保育所保育指針」「幼保連携型認定こども園教育・保育要領」			単位認定の方法及び基準 最終試験と平常点 (小テスト・レポート ・授業に取り組む姿勢など)	

【実務経験】

私立幼稚園勤務（6年） 児童相談研究所勤務（4年）

幼稚園で3～5歳児の担任をした経験から、子どもの発達について理論と実践を交えて授業を展開する。保育の課程や計画と指導について、事例を踏まえて説明する。

授業概要

科目名 教育方法論		形式 講義	担当者名 安原 千香子	
回数 8回	時間数 15時間	単位数 1単位	期別 前期	必修・選択 選択
授業の目的・ねらい 乳幼児期の教育（保育所・幼稚園・認定こども園）現場の教育の方法を理解する。その上で、乳幼児期の教育現場においてその知識を活かし、遊びを中心とした教育実践を構想する。				
授業全体の内容の概要 乳幼児期の教育の基本原理の理解に重要なテーマについて理解し、子ども達にとって魅力的な教育活動を計画・実践するための知識と技術を習得する。				
授業終了時の達成課題（到達目標） ①乳幼児期の教育方法の基本原理を理解し、説明できる。 ②①を踏まえ、遊びを通じた具体的な実践を計画できる。 ③子どもの意欲を高める保育者の関わりの必要性を理解し、実践に活かすことができる。				
授業の日程と各回のテーマ・内容・授業方法				
1	子どもの意欲を高める保育者の関わり - 保育者の子どもへの関わり方			
2	乳幼児期の教育における情報機器の活用 - リテラシーとモラル、教材の作成			
3	乳幼児期の教育は子ども達の何を育てるのか? - 認知能力と非認知能力-			
4	乳幼児期の教育方法の重要事項 - 「遊び」・「環境」			
5	主体的・対話的で深い学び			
6	教育の評価 - 乳幼児の育ちをみる視点と改善			
7	設定保育指導案の作成・自己評価・改善			
8	まとめ			
使用テキスト・参考文献 垂見直樹・池田竜介編著『幼児教育・保育のための教育方法論』ミネルヴァ書房 2021年			単位認定の方法及び基準 レポート・定期試験・授業態度	

授業概要

科目名 子ども家庭福祉			形式 講義	担当者名 植田 彌生	
回数 8回	時間数 15時間	単位数 1単位	期別 後期		必修・選択 選択
授業の目的・ねらい 児童・家庭福祉に関する基礎知識の修得。 保育実習を履修する上で必要な基礎知識の修得。					
授業全体の内容の概要 ① 児童・家庭福祉の歴史の変遷 ② 児童・家庭福祉の法制度・サービス ③ 児童・家庭福祉サービスの実施体系					
授業終了時の達成課題（到達目標） ① 児童・家庭福祉の歴史的な流れについて理解し、説明することができる。 ② 児童・家庭福祉の基本的な法制度・サービス及びその実施体系について理解し、説明することができる。					
授業の日程と各回のテーマ・内容・授業方法					
1	オリエンテーション／社会福祉・児童福祉とは何か				
2	児童・家庭福祉の歩み①（明治～戦前の歴史概要の振り返り） ■プリント				
3	児童・家庭福祉の歩み②（明治～戦前） ■よくわかる子ども家庭福祉 P52～57 （戦前～戦後） ■よくわかる子ども家庭福祉 P58～61				
4	児童・家庭福祉を支える法制度①憲法と福祉六法 ■プリント				
5	児童・家庭福祉を支える法制度②児童福祉法他 ■よくわかる子ども家庭福祉 P70～81				
6	児童・家庭福祉行政の仕組み国と地方① ■よくわかる子ども家庭福祉 P82～83, 90～97				
7	児童・家庭福祉サービスの財政と費用負担 ■よくわかる子ども家庭福祉 P86～89 児童・家庭福祉サービスの利用システム ■プリント				
8	まとめ				
使用テキスト・参考文献 山縣他編『よくわかる子ども家庭福祉』ミネルヴァ書房『福祉小六法』みらい※その他福祉系科目において使用			単位認定の方法及び基準 1 / 3以上の欠席は単位取得無資格とする。 評価は、筆記試験および受講態度（居眠・騒乱等による減点）に基づいて決定する。		

授業概要

科目名 社会福祉		形式 講義	担当者名 植田 彌生																	
回数 8回	時間数 15時間	単位数 1単位	期別 後期	必修・選択 選択																
<p>授業の目的・ねらい</p> <p>社会福祉をめぐる思想、歴史、制度、人材等について、基礎的な知識を身につけるとともに、社会福祉がこれまでどのような機能と役割を担ってきたのか、課題はなにか、差別や人権侵害、貧困問題に市民や社会福祉実践者たちがどう立ち向かってきたのか、などを理解する。また、積極的な学生の自己学習や様々な意見交換を通して、自分なりの社会福祉への関心、問題意識を醸成していくことを大事にしていきたい。</p>																				
<p>授業全体の内容の概要</p> <p>社会福祉全体の法制度について理解をするが、特に児童福祉の分野については詳細な理解を求める。</p>																				
<p>授業終了時の達成課題（到達目標）</p> <p>① 社会福祉の基本的な法制度について理解し、説明することができる。 ② 社会福祉の歴史的な流れについて理解し、説明することができる。 ③ 社会福祉を取り巻く現状や課題について理解し、説明することができる。</p>																				
<p>授業の日程と各回のテーマ・内容・授業方法</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>社会福祉の基本的考え方・社会福祉の歴史的展開Ⅰ～戦後の救貧対策～</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>社会福祉の歴史的展開Ⅱ～経済的発展を背景とした福祉国家への歩み～</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>社会福祉制度の基本的理解Ⅰ 児童家庭福祉 社会的養護における支援、障がい児への支援、子育て支援</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td>社会福祉制度の基本的理解Ⅱ 障がい者福祉 障がい者総合支援法、高齢社会と介護保険法</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td>社会福祉制度の基本的理解Ⅲ 高齢者福祉 高齢社会と介護保険法、地域包括ケアシステム</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">6</td> <td>社会福祉制度の基本的理解Ⅳ 社会保障① 社会保険制度 社会保障② 公的扶助</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">7</td> <td>社会福祉の課題と今後の方向性</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">8</td> <td>ふりかえりとまとめ</td> </tr> </table>					1	社会福祉の基本的考え方・社会福祉の歴史的展開Ⅰ～戦後の救貧対策～	2	社会福祉の歴史的展開Ⅱ～経済的発展を背景とした福祉国家への歩み～	3	社会福祉制度の基本的理解Ⅰ 児童家庭福祉 社会的養護における支援、障がい児への支援、子育て支援	4	社会福祉制度の基本的理解Ⅱ 障がい者福祉 障がい者総合支援法、高齢社会と介護保険法	5	社会福祉制度の基本的理解Ⅲ 高齢者福祉 高齢社会と介護保険法、地域包括ケアシステム	6	社会福祉制度の基本的理解Ⅳ 社会保障① 社会保険制度 社会保障② 公的扶助	7	社会福祉の課題と今後の方向性	8	ふりかえりとまとめ
1	社会福祉の基本的考え方・社会福祉の歴史的展開Ⅰ～戦後の救貧対策～																			
2	社会福祉の歴史的展開Ⅱ～経済的発展を背景とした福祉国家への歩み～																			
3	社会福祉制度の基本的理解Ⅰ 児童家庭福祉 社会的養護における支援、障がい児への支援、子育て支援																			
4	社会福祉制度の基本的理解Ⅱ 障がい者福祉 障がい者総合支援法、高齢社会と介護保険法																			
5	社会福祉制度の基本的理解Ⅲ 高齢者福祉 高齢社会と介護保険法、地域包括ケアシステム																			
6	社会福祉制度の基本的理解Ⅳ 社会保障① 社会保険制度 社会保障② 公的扶助																			
7	社会福祉の課題と今後の方向性																			
8	ふりかえりとまとめ																			
<p>使用テキスト・参考文献 「社会福祉」 青踏社 新川泰弘</p>		<p>単位認定の方法及び基準 小テスト（20％）試験（60％）授業課題（20％） その他、平常点、授業内での発言、提出物なども成績に反映する。</p>																		

授業概要

科目名 社会的養護 I			形式 講義	担当者名 幸嶋 成幸
回数 15 回	時間数 30 時間	単位数 2 単位	期別 前期	必修・選択 必修
授業の目的・ねらい 社会的養護の施設の原理に基づく実践の理解と、社会的養護の実践を通して、子どもの支援だけでなく親・家族への支援についても学び、子ども家庭福祉としてのソーシャルワークの視点を養う。				
授業全体の内容の概要 社会的養護の施設の機能や役割、子ども達への支援や保育者の業務と果たすべき役割について理解をできるようにする。そして保育者としての児童観や子育て観を養う。				
授業終了時の達成課題（到達目標） 保育者として社会的養護の理解と養護（子育て）における子ども、親・家族への支援について修得し実践することができる。				
授業の日程と各回のテーマ・内容・授業方法				
1	オリエンテーション 社会的養護の理念と概念			
2	社会的養護の歴史の変遷			
3	子どもの人権擁護と社会的養護			
4	社会的養護の基本原則			
5	社会的養護における保育士等の倫理と責務			
6	社会的養護の制度と法体系			
7	社会的養護のしくみと実施体系			
8	社会的養護とファミリーソーシャルワーク			
9	社会的養護の対象と支援のあり方			
10	家庭養護と施設養護			
11	社会的養護にかかわる専門職			
12	社会的養護に関する社会的状況			
13	施設等の運営管理の現状と課題			
14	被措置児童等の虐待防止の現状と課題			
15	社会的養護と地域福祉の現状と課題			
使用テキスト・参考文献 新基本保育シリーズ 6 社会的養護 I (中央法規)			単位認定の方法及び基準 テストの評価 (40%) 授業への受講態度・積極的参加 (30%) レポートの提出 (30%)	

授業概要

科目名 保育者論			形式 講義	担当者名 古川 督	
回数 8回	時間数 15時間	単位数 1単位	期別 前期		必修・選択 選択
<p>授業の目的・ねらい</p> <p>保育とは、保育者とは、と言った視点から理論的かつ体系的に保育について学んでいく。また、幼稚園教育要領、保育所保育指針、幼保連携型認定こども園教育・保育要領の全体構造を把握し、今日の保育の実情と関連づけながら、保育の理論と実践の基礎作りを行う。</p>					
<p>授業全体の内容の概要</p> <p>① 幼稚園教育要領、保育所保育指針、幼保連携型認定こども園教育・保育要領の全体構造を理解する。 ② 保育の形態や計画を理解する。③遊びの理論を学ぶ。④保育者の専門性と役割を学ぶ。</p>					
<p>授業終了時の達成課題（到達目標）</p> <p>①保育の全体像を理論的に把握しながら、保育者の役割の多様性や重要性を理解する。 ②現代の保育にまつわる諸問題を保育の専門的な視点から考察する。</p>					
授業の日程と各回のテーマ・内容・授業方法					
1	オリエンテーション・保育者の基本姿勢・保育者の制度的位置づけ				
2	保育の意味を理解する（幼稚園教諭の仕事と役割、保育士の仕事と役割）				
3	保育の基本（1）求められる専門性について（2）養護と教育の一体的展開				
4	保育の基本（3）発達とは何かを理解する（4）遊びとは何かを理解する				
5	保育者の連携（1）同僚とのかかわり				
6	保育者の連携（2）家庭とのかかわり（子育て支援）				
7	保育者の連携（3）小学校や専門機関とのかかわり				
8	まとめとふりかえり 保育の質の向上				
<p>使用テキスト・参考文献 配布資料 参考文献：古橋和夫編『教職入門』萌文書林</p>			<p>単位認定の方法及び基準 レポート・課題・平常点他</p>		

授業概要

科目名 教育原理			形式 講義	担当者名 秋山万知子	
回数 8回	時間数 15時間	単位数 1単位	期別 前期	必修・選択 選択	
授業の目的・ねらい 「教育」という営みを歴史、現状、制度など様々な角度から考察し、「教育とは何か」を改めて問い直していく					
授業全体の内容の概要 教育とは何か、学校とは何かを多角的にとらえ、教育を受けてきた立場、教育する立場の両面から理解を深めていく。					
授業終了時の達成課題（到達目標） 保育者として子どもに向き合う上で、人間の生涯にわたる教育の営みについて理解を深める。 幼児教育に携わる教育者としての自分自身の資質や適性を確認する。					
授業の日程と各回のテーマ・内容・授業方法					
1	「教育とはどのような営みか」「人間とはどのような存在か」を改めて考察する				
2	今日の教育の中心ともいえる学校教育について考える				
3	今日の学校教育の課題についての調べ学習をする				
4	学校の歴史(古代・近世・近代・現代)について学ぶ				
5	憲法・教育基本法・子どもの権利条約から教育の本質を考える				
6	教師の資質や役割について学ぶ				
7	社会教育と生涯教育について理解し、その必要性和今後の展望を考える				
8	社会の大きな変動のなかで、子どもの育つ環境がどう変わっていくのかを考察する まとめ				
使用テキスト・参考文献 『やさしい教育原理』有斐閣アルマ			単位認定の方法及び基準 レポート・定期試験・授業態度		

授業概要

科目名 ソーシャルワーク I (子ども家庭支援論)		形式 講義	担当者名 小川 和代																															
回数 15回	時間数 30時間	単位数 2単位	期別 後期	必修・選択 選択																														
<p>授業の目的・ねらい</p> <p>社会の急激な変化に伴い、保護者や子どもに対する支援、援助の必要性が高まっている。家庭が、子どもの育ちを支える基盤であるということを理解し、様々な課題を抱えた家庭に対する寄り添い方と関係機関との連携の在り方と必要な知識を修得する。</p>																																		
<p>授業全体の内容の概要</p> <p>地域社会の変化の中で起きている子育て、子育てを取り巻く問題について、事例を中心に学習する。現在、日本で行われている子育て支援とその内容を知る。子育てを通し親や地域社会への援助の必要性とその方法を理解する。</p>																																		
<p>授業終了時の達成課題（到達目標）</p> <p>現代社会と家庭の関係を理解し、家庭支援の在り方の大切さを認識する。 子どもの育ちを中心に据えた家庭の福祉をはかるために、具体的な支援の方法を身につける。</p>																																		
<p>授業の日程と各回のテーマ・内容・授業方法</p> <table border="1"> <tr><td>1</td><td>オリエンテーション</td></tr> <tr><td>2</td><td>現代の家族・家庭を取りまく現状</td></tr> <tr><td>3</td><td>子育て家庭を取り巻く社会環境についてその現状と課題</td></tr> <tr><td>4</td><td>子ども家庭福祉の歩みと家庭支援の基本</td></tr> <tr><td>5</td><td>子育て家庭支援施策の現状と展開</td></tr> <tr><td>6</td><td>子育て家庭支援施策のための社会資源</td></tr> <tr><td>7</td><td>ソーシャルワーク・、子育てネットワーク構築のための関係機関とその連携</td></tr> <tr><td>8</td><td>社会的養護を必要とする子どもへの福祉施策</td></tr> <tr><td>9</td><td>子育て支援・保育施策とその課題</td></tr> <tr><td>10</td><td>地域の子育て支援の展開・制度と支援者の役割</td></tr> <tr><td>11</td><td>保護者とのコミュニケーションの取り方(事例を通して)</td></tr> <tr><td>12</td><td>特別なニーズのある子どもへの家庭支援の必要性と支援の実際</td></tr> <tr><td>13</td><td>子どもの人権と権利条約</td></tr> <tr><td>14</td><td>子どもの虐待とDVに対する支援の在り方</td></tr> <tr><td>15</td><td>まとめ</td></tr> </table>					1	オリエンテーション	2	現代の家族・家庭を取りまく現状	3	子育て家庭を取り巻く社会環境についてその現状と課題	4	子ども家庭福祉の歩みと家庭支援の基本	5	子育て家庭支援施策の現状と展開	6	子育て家庭支援施策のための社会資源	7	ソーシャルワーク・、子育てネットワーク構築のための関係機関とその連携	8	社会的養護を必要とする子どもへの福祉施策	9	子育て支援・保育施策とその課題	10	地域の子育て支援の展開・制度と支援者の役割	11	保護者とのコミュニケーションの取り方(事例を通して)	12	特別なニーズのある子どもへの家庭支援の必要性と支援の実際	13	子どもの人権と権利条約	14	子どもの虐待とDVに対する支援の在り方	15	まとめ
1	オリエンテーション																																	
2	現代の家族・家庭を取りまく現状																																	
3	子育て家庭を取り巻く社会環境についてその現状と課題																																	
4	子ども家庭福祉の歩みと家庭支援の基本																																	
5	子育て家庭支援施策の現状と展開																																	
6	子育て家庭支援施策のための社会資源																																	
7	ソーシャルワーク・、子育てネットワーク構築のための関係機関とその連携																																	
8	社会的養護を必要とする子どもへの福祉施策																																	
9	子育て支援・保育施策とその課題																																	
10	地域の子育て支援の展開・制度と支援者の役割																																	
11	保護者とのコミュニケーションの取り方(事例を通して)																																	
12	特別なニーズのある子どもへの家庭支援の必要性と支援の実際																																	
13	子どもの人権と権利条約																																	
14	子どもの虐待とDVに対する支援の在り方																																	
15	まとめ																																	
<p>使用テキスト・参考文献</p> <p>『家庭支援論』 高辻千恵・山縣文治編 ミネルヴァ書房 参考文献 『子ども家庭支援論』 守巧編著 萌文書林</p>		<p>単位認定の方法及び基準</p> <p>授業態度、演習課題、最終試験から総合的に判断する。</p>																																

授業概要

科目名 心理学			形式 講義	担当者名 高岡 忍
回数 15回	時間数 30時間	単位数 2単位	期別 前期	必修・選択 必修
授業の目的・ねらい 子どもの発達を理解し、保育実践に関わる心理学の知識を習得する。				
授業全体の内容の概要 子どもの発達を捉え、保育現場で活かせる保育心理学の理論を通しての保育実践の方法を学ぶ				
授業終了時の達成課題（到達目標） 発達心理学の基礎的な知識を習得し、保育の現場での今後の自身の心の問題等に対応する力を身に付ける。				
授業の日程と各回のテーマ・内容・授業方法				
1	保育心理学とは何か及び子どもの発達を理解することの意義			
2	子どもの発達と環境			
3	発達に関する理論			
4	子ども観と保育観			
5	子どもの発達過程1 社会情動的発達			
6	子どもの発達過程2 身体的機能と運動的機能の発達			
7	子どもの発達過程3 認知の発達①…認知とは			
8	子どもの発達過程4 認知の発達②…ピアジェの認知発達理論他			
9	子どもの発達過程5 言語の発達とコミュニケーション①			
10	子どもの発達過程6 言語活動の発達			
11	発達に偏りのある子どもの理解と支援			
12	乳幼児期の学びに関わる理論			
13	乳幼児期の学びの特性			
14	乳幼児期の学びを支える保育			
15	まとめと振り返りテスト			
よくわかる保育エクササイズ 第2版 保育の心理学演習ブック ミネルヴァ書房 松本峰雄監修			単位認定の方法及び基準 平常点・提出物 40% テスト 60%	

授業概要

科目名 子どもの保健			形式 講義	担当者名 釜島美智代	
回数 8回	時間数 15時間	単位数 1単位	期別 前期	必修・選択 必修	
授業の目的・ねらい 子どもの発育・発達について理解する 子どもの心身の健康状態とその把握の方法について理解する 子どもの病気の予防と適切な対応について理解する					
授業全体の内容の概要 教科書・配布資料をもとに、グループワーク、個人ワークを行いワークから生まれた問題意識や疑問をもとにテーマに関する解説を行う。					
授業終了時の達成課題（到達目標） 子どもの身体発育・生理的な発達の道筋を説明できる 子どもの健康状態を把握する方法について説明できる。 子どもに多い疾病の主なものについてその特徴を説明できる。					
授業の日程と各回のテーマ・内容・授業方法					
1	子どもの心と身体の健康と保健の意義、母子保健サービス				
2	体のつくりと身体発育、身体発育の評価				
3	生理機能の発達（体温調節・呼吸・血液循環、消化吸収・排泄・睡眠・感覚器）				
4	体調の良くない子どもへの対応（発熱・咳・発疹、嘔吐・下痢・便秘）				
5	子どものかかりやすい感染症				
6	感染症の予防と対応（感染症対策・予防接種、学校感染症）				
7	子どもに多い病気（アレルギーの病気、その他の病気）				
8	まとめ				
使用テキスト・参考文献 テキスト これだけはおさえたい！ 保育者のための子どもの保健 創成社			単位認定の方法及び基準 受講態度・授業での小レポート・ワークシート（40%） 筆記試験（60%）の合計で評価する。		

授業概要

科目名 子どもの食と栄養 I			形式 演習	担当者名 井上 弥生
回数 8回	時間数 15時間	単位数 1単位	期別 後期	必修・選択 選択
授業の目的・ねらい 各期における食生活の意義や栄養に関する基本的知識の習得を目的とする				
授業全体の内容の概要 乳幼児期の各年齢での栄養摂取の特徴について学び、背景や考え方を理解したうえで、さらに現在の小児における食生活の現状を課題について自ら考えられるよう、発展的な内容も講義する。				
授業終了時の達成課題（到達目標） ・子どもの発達に合わせた栄養の特徴や重要性を理解出来る。 ・子どもの食生活における課題を把握し、解決策を提案する事ができる。				
授業の日程と各回のテーマ・内容・授業方法				
1	オリエンテーション（授業の進め方等）小児栄養の意義と重要性（現状と問題点）			
2	栄養に関する基礎知識 ①糖質			
3	栄養に関する基礎知識 ②脂質			
4	栄養に関する基礎知識 ③たんぱく質			
5	栄養に関する基礎知識 ④ビタミン・ミネラル			
6	栄養素の消化と吸収 ①糖質 ②脂質 ③たんぱく質			
7	子どもの発達と食生活①（妊娠・授乳期、乳児期）			
8	子どもの発達と食生活②（幼児期・学童期・思春期、生涯発達と食生活） まとめ			
使用テキスト・参考文献 こどもの食と栄養演習ブック（ミネルヴァ書房）			単位認定の方法及び基準 授業内容の理解度を試験と小テストの取り組みにより評価する	

授業概要

科目名 子どもの食と栄養Ⅱ		形式 演習	担当者名 井上 弥生	
回数 8回	時間数 15時間	単位数 1単位	期別 後期	必修・選択 選択
授業の目的・ねらい <ul style="list-style-type: none"> ・各期にふさわしい食事に関する基礎知識の習得を目的とする ・食育の重要性について正しく理解する事を目的とする 				
授業全体の内容の概要 Iで学んだ内容を踏まえ、各期にふさわしい食事内容、食事指導方法を習得し、実践する授業である。自らが実践することによって子どもの食育の重要性についてさらに理解を深められるよう発展的内容も講義に入れている。				
授業終了時の達成課題（到達目標） <ul style="list-style-type: none"> ・各期にふさわしい栄養特性について理解できる ・正しい衛生観念をもって食事作りを実施することができる ・子どもの食事計画の策定と実践するための知識を習得できる 				
授業の日程と各回のテーマ・内容・授業方法				
1	オリエンテーション（実習の目的 方法）、食育の基本理念と内容			
2	家庭や児童福祉施設における食事と栄養、食事摂取基準と調理・調乳の基本			
3	実習1 調乳（通常ミルク、フォローアップミルク、特殊ミルク）			
4	実習2 離乳食①（5～6か月 7～8か月頃）			
5	実習3 離乳食②（9～11か月 12～18か月頃）			
6	特別な配慮を要する子どもの食と栄養、食物アレルギー			
7	実習4 幼児のおやつ			
8	まとめ 調乳実技			
使用テキスト・参考文献 Iで使用した子どもの食と栄養演習ブックを引き続き使用する			単位認定の方法及び基準 授業内容の理解度を小テストと試験及び実習レポートにより評価する	

授業概要

科目名 保育実習準備 I			形式 演習	担当者名 坂口まゆり・植田彌生 小川和代・城野敦子 内海裕美・中村 天																																																												
回数 2 3回	時間数 4 5時間	単位数 3単位	期別 通年	必修・選択 必修																																																												
<p>授業の目的・ねらい</p> <p>保育実習 I B に安心して取り組めるよう、実習生としての基本的態度、心構えを身につけること、また実習に必要な基礎知識・技術を習得することを目的とする。</p>																																																																
<p>授業全体の内容の概要</p> <ul style="list-style-type: none"> ・子どもや職員との関わり方、仕事の内容を学ぶための体験学習。 ・レポートや実習記録の書き方を学ぶ。 ・保育教材演習。 																																																																
<p>授業終了時の達成課題（到達目標）</p> <p>保育実習 I B に安心して取り組めるよう、実習生としての基本的態度、心構えを身につけること、また実習に必要な基礎知識・技術を習得する。</p>																																																																
<p>授業の日程と各回のテーマ・内容・授業方法</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%;">1</td> <td style="width: 45%;">I B（前期オリエンテーション）</td> <td style="width: 10%;">16</td> <td style="width: 40%;">I B（保育体験振り返り①）</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>I B（名札の製作）</td> <td>17</td> <td>I B（保育体験振り返り①）</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>I B（名札の製作）</td> <td>18</td> <td>I B（保育体験振り返り②）</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>I B（名札の製作）</td> <td>19</td> <td>I B（保育体験振り返り②）</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>I B（保育教材製作）</td> <td>20</td> <td>I B（保育教材演習）</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>I B（保育教材製作）</td> <td>21</td> <td>I B（保育教材演習）</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>I B（保育教材製作）</td> <td>22</td> <td>I B（実習前レポート）</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>I B（後期オリエンテーション）</td> <td>23</td> <td>I B（実習前レポート）</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>I B（保育教材演習）</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>I B（保育教材演習）</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>I B（保育教材演習）</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>I B（記録の書き方①）</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>I B（記録の書き方②）</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>I B（保育体験①）</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>I B（保育体験②）</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					1	I B（前期オリエンテーション）	16	I B（保育体験振り返り①）	2	I B（名札の製作）	17	I B（保育体験振り返り①）	3	I B（名札の製作）	18	I B（保育体験振り返り②）	4	I B（名札の製作）	19	I B（保育体験振り返り②）	5	I B（保育教材製作）	20	I B（保育教材演習）	6	I B（保育教材製作）	21	I B（保育教材演習）	7	I B（保育教材製作）	22	I B（実習前レポート）	8	I B（後期オリエンテーション）	23	I B（実習前レポート）	9	I B（保育教材演習）			10	I B（保育教材演習）			11	I B（保育教材演習）			12	I B（記録の書き方①）			13	I B（記録の書き方②）			14	I B（保育体験①）			15	I B（保育体験②）		
1	I B（前期オリエンテーション）	16	I B（保育体験振り返り①）																																																													
2	I B（名札の製作）	17	I B（保育体験振り返り①）																																																													
3	I B（名札の製作）	18	I B（保育体験振り返り②）																																																													
4	I B（名札の製作）	19	I B（保育体験振り返り②）																																																													
5	I B（保育教材製作）	20	I B（保育教材演習）																																																													
6	I B（保育教材製作）	21	I B（保育教材演習）																																																													
7	I B（保育教材製作）	22	I B（実習前レポート）																																																													
8	I B（後期オリエンテーション）	23	I B（実習前レポート）																																																													
9	I B（保育教材演習）																																																															
10	I B（保育教材演習）																																																															
11	I B（保育教材演習）																																																															
12	I B（記録の書き方①）																																																															
13	I B（記録の書き方②）																																																															
14	I B（保育体験①）																																																															
15	I B（保育体験②）																																																															
<p>使用テキスト・参考文献</p> <p>保育実習 I B のテキスト類。 その他、随時プリントを配布する。</p>			<p>単位認定の方法及び基準</p> <p>受講態度・製作物やレポート等の提出物、その他の評価と合わせて総合的に評価する。</p>																																																													

授業概要

科目名 子ども家庭支援の心理学			形式 講義	担当者名 中島 弘美
回数 15回	時間数 30時間	単位数 2単位	期別 後期	必修・選択 必修
授業の目的・ねらい 幼児期・児童期の子ども及び家族理解と支援のあり方について学ぶ				
授業全体の内容の概要 子どもとその家族への理解と支援のあり方について概説する				
授業終了時の達成課題（到達目標） 子どもとその家族への理解と支援のあり方についての知識の習得				
授業の日程と各回のテーマ・内容・授業方法				
1	オリエンテーション			
2	保育における理解と支援 (1)			
3	保育における理解と支援 (2)			
4	特別な配慮を要する子どもの理解 (1)			
5	特別な配慮を要する子どもの理解 (2)			
6	家族理解 家族支援			
7	カウンセリングにおける技法 (1)			
8	カウンセリングにおける技法 (2)			
9	カウンセリングにおける技法 (3)			
10	特別な配慮を要する子どもと家族の支援 (1)			
11	富別な配慮を要する子どもと家族の支援 (2)			
12	支援に必要な関係機関との連携			
13	さまざまな状況における支援			
14	カンファレンス			
15	授業全体のまとめ			
使用テキスト・参考文献 プリント随時配布 参考資料随時紹介			単位認定の方法及び基準 毎回のふりかえりシート記入や講義中の演習への取り組み等の授業態度 レポート課題への取り組みを総合的に評価	

授業概要

科目名 保育内容総論			形式 講義	担当者名 古川 督																				
回数 8回	時間数 15時間	単位数 1単位	期別 前期	必修・選択 必修																				
<p>授業の目的・ねらい</p> <p>保育内容各論の内容について、子どもの生活と遊びの中で総合的にとらえる視点をもつ。保育者の役割と援助等、保育者の専門性を理解する。</p>																								
<p>授業全体の内容の概要</p> <p>保育所保育指針における保育の目標、子どもの発達、保育の内容を関連づけて保育内容を学ぶ。</p> <p>子どもの生活全体を通して養護と教育が一体的に展開することを、具体的な実践事例につなげて学ぶ。</p>																								
<p>授業終了時の達成課題（到達目標）</p> <p>保育とはどのようなものかを理解し、子どもの生活・遊びの中で総合的にとらえる視点をもつようになる。保育者の役割と援助、保育者の専門性を理解する。</p>																								
<p>授業の日程と各回のテーマ・内容・授業方法</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 5%;">1</td><td>イントロダクション ～保育とは何か？教育とは何か？～</td></tr> <tr><td>2</td><td>育てていきたいこと・経験してほしいことの全体的な関連</td></tr> <tr><td>3</td><td>保育の基盤としての「養護」とは？</td></tr> <tr><td>4</td><td>保育展開（1）～保育の方法～</td></tr> <tr><td>5</td><td>保育展開（2）～保育の環境～</td></tr> <tr><td>6</td><td>保育展開（3）～保育の内容～</td></tr> <tr><td>7</td><td>幼児期の終わりまでに育ててほしい姿・幼小連携と接続</td></tr> <tr><td>8</td><td>まとめ</td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </table>					1	イントロダクション ～保育とは何か？教育とは何か？～	2	育てていきたいこと・経験してほしいことの全体的な関連	3	保育の基盤としての「養護」とは？	4	保育展開（1）～保育の方法～	5	保育展開（2）～保育の環境～	6	保育展開（3）～保育の内容～	7	幼児期の終わりまでに育ててほしい姿・幼小連携と接続	8	まとめ				
1	イントロダクション ～保育とは何か？教育とは何か？～																							
2	育てていきたいこと・経験してほしいことの全体的な関連																							
3	保育の基盤としての「養護」とは？																							
4	保育展開（1）～保育の方法～																							
5	保育展開（2）～保育の環境～																							
6	保育展開（3）～保育の内容～																							
7	幼児期の終わりまでに育ててほしい姿・幼小連携と接続																							
8	まとめ																							
<p>○指定テキスト</p> <p>・「保育の学びファーストステップ」（青踏社）</p> <p>○参考書</p> <p>・「保育所保育指針解説」</p>			<p>単位認定の方法及び基準</p> <p>演習、課題、受講態度により総合的に評価する</p>																					

授業概要

科目名 保育内容「健康」			形式 演習	担当者名 中村 天
回数 15回	時間数 30時間	単位数 2単位	期別 後期	必修・選択 必修
授業の目的・ねらい 「健康」のねらい及び内容を理解し、子どもの健康な心と体についての知識を習得する。 子どもが健康で安全な生活をつくり出す力を養うための保育者の援助について学ぶ。				
授業全体の内容の概要 乳幼児期における子どもの心と体の発達について知る。 子どもの生きる力を育むための保育者の役割について考える。				
授業終了時の達成課題（到達目標） 生きる力を育むための保育者の支援の仕方や援助のあり方について学び、自らの実践につなげることができる。				
授業の日程と各回のテーマ・内容・授業方法				
1	オリエンテーション 第1章 保育内容 領域「健康」の意義			
2	第2章 乳幼児期の発育・発達と心身の健康①			
3	第2章 乳幼児期の発育・発達と心身の健康②			
4	第3章 乳幼児期の基本的生活習慣			
5	第4章 乳幼児期の運動発達①			
6	第4章 乳幼児期の運動発達②			
7	第5章 乳幼児期の安全			
8	第6章 基本的生活習慣にかかわる指導			
9	第7章 食育にかかわる指導			
10	第8章 運動遊びにかかわる指導			
11	第9章 安全教育にかかわる指導			
12	第10章 領域「健康」の指導における保育者の役割			
13	第11章 指導案、教材研究、模擬保育の取扱い 指導案の作成			
14	模擬保育の実施			
15	まとめ			
○使用テキスト 「保育内容「健康」 幼児期の教育と小学校教育をつなぐ」 ○参考文献 「身体活動と体力トレーニング」 「姿勢制御の神経生理機構」 「からだの発達と加齢の科学」			単位認定の方法及び基準 授業態度・演習への取り組み・提出物 ・課題レポートにより総合的に評価する。	

授業概要

科目名 保育内容「人間関係」			形式 講義	担当者名 古川 督
回数 8回	時間数 15時間	単位数 1単位	期別 前期	必修・選択 必修
授業の目的・ねらい 領域「人間関係」のねらいと内容の理解を深め、子どもの発達と人とかかわる力を身につける過程を学び、子どもが人とかかわる力を養うための保育者の役割について学ぶ。				
授業全体の内容の概要 領域のねらいと内容を学ぶと共に、人とかかわりを身につける過程・発達を学ぶ。 具体的な保育実践事例により理解を深める。				
授業終了時の達成課題（到達目標） 領域「人間関係」のねらいと内容の理解を深め、子どもの発達と人とかかわる力を身につける過程を知り、保育者の役割を習得する。				
授業の日程と各回のテーマ・内容・授業方法				
1	領域「人間関係」の社会的背景と諸問題			
2	保育の基本と領域「人間関係」—幼稚園教育要領を中心に—			
3	対話から生まれる協同的な学び —いざこざを通して育つもの—			
4	人間関係の発達と保育者の役割 —3歳児の育ちと人とかかわり—			
5	人間関係の発達と保育者の役割 —4歳児の育ちと人とかかわり—			
6	人間関係の発達と保育者の役割 —5歳児の育ちと人とかかわり—			
7	人とかかわりが難しい子どもの支援			
8	まとめ			
○使用テキスト ・「幼児と人間関係 —保育者をめざす—」			単位認定の方法及び基準 演習、課題、受講態度により総合的に評価する	
○参考書 ・「保育所保育指針解説」				

授業概要

科目名 保育内容「言葉」			形式 演習	担当者名 山口 美帆
回数 15回	時間数 30時間	単位数 2単位	期別 前期	必修・選択 必修
授業の目的・ねらい 乳幼児期における言葉の発達過程を学ぶ。 言葉の発達を促すために、保育者としてふさわしい援助や役割について学ぶ。				
授業全体の内容の概要 乳幼児期における言葉の発達のみちすじを学ぶ。 豊かな言葉を受け止め、育てるための援助や役割について学ぶ。 児童文化財によって子どもが持つ言葉の力を育てることを実践的に学ぶ。				
授業終了時の達成課題（到達目標） 乳幼児期における言葉の発達を促すためにふさわしい保育環境や保育者の援助・役割を知り、保育のなかで実践していく力を習得する。				
授業の日程と各回のテーマ・内容・授業方法				
1	オリエンテーション 科目と領域「言葉」の理解 授業の進め方、演習内容、提出課題について（読書カード）			
2	保育の基本と領域「言葉」			
3	乳幼児期の言葉の発達 1 一人の生活と言葉一			
4	乳幼児期の言葉の発達 2 一乳児期の言葉の発達 1一			
5	乳幼児期の言葉の発達 3 一乳児期の言葉の発達 2一			
6	乳幼児期の言葉の発達 4 一幼児期の言葉の発達一			
7	言葉と保育内容 一配慮を必要とする子どもへの支援一			
8	言葉と保育の実際 1 一文化財（絵本）について一			
9	言葉と保育の実際 2 一文化財（絵本・紙芝居）について一			
10	保育内容「言葉」の変遷 一保育所保育指針・幼稚園教育要領における変遷をみる一			
11	ことばを育てる活動一年間保育指導計画案、保育指導案作成一①			
12	ことばを育てる活動一実践練習一②			
13	ことばを育てる活動一実践発表一③			
14	ことばを育てる活動一振り返り、評価、反省一④			
15	まとめ			
使用テキスト・参考文献 ・新保育内容シリーズ『子どもと言葉』萌文書林 ・『保育所保育指針』厚生労働省、『幼稚園教育要領』 文部科学省、『幼保連携型認定こども園教育・保育要領』内閣府・厚生労働省・文部科学省			単位認定の方法及び基準 レポート等の提出課題、演習課題、授業への取り組み、最終試験により総合的に評価する。	

【実務経験】

私立保育園勤務（16年）

保育勤務の経験から、子どもたちの言葉の発達を順に自身が保育現場で見てきた事例を踏まえて授業を進める。また自身の保育経験から、子どもは、一人ひとり個性もあり、同じように発達するわけではない事も踏まえ、偏った見方をせず、子どもと向き合う事ができるような言葉がけについて、事例をあげて説明する。

授業概要

科目名 保育内容「表現Ⅰ」		形式 演習	担当者名 城野 敦子	
回数 15回	時間数 30時間	単位数 2単位	期別 前期	必修・選択 選択
授業の目的・ねらい 子どもが、自分なりに豊かな表現活動を行うために必要な援助方法や環境構成について学ぶ。 保育・幼児教育の指導者として自身の感性を磨き表現力を高める事の重要性について知る。				
授業全体の内容の概要 ・子どもの発達やとりまく環境も視野に入れ、子どもの音楽表現活動について学ぶ。 ・子どもの感性を育むために、保育・幼児教育の指導者に必要とされる役割について学ぶ。 ・音に親しみ、音楽表現活動の楽しさを体感する。				
授業終了時の達成課題（到達目標） 子どもの表現活動について学び、保育・幼児教育の指導者としての役割を理解する。 演習活動を通して音楽表現の経験値を増やし感性を豊かにする。				
授業の日程と各回のテーマ・内容・授業方法				
1	オリエンテーション 表現とは			
2	領域「表現」と音楽表現			
3	音楽の力			
4	ユニバーサルデザインの音楽表現			
5	音楽表現とコミュニケーション			
6	リズムの力 / 即興リズムあそび / リトミック			
7	音楽表現と豊かなこころの発達			
8	ことば表現とコミュニケーションの発達			
9	音楽表現と動きの発達			
10	音楽表現と認知や社会性の発達			
11	楽器あそび①楽器を知る			
12	楽器あそび②リズム打ち			
13	歌う・演奏する			
14	クリエイティブ音楽ムーブメント			
15	まとめ			
使用テキスト・参考文献 『一人一人を大切に ユニバーサルデザインの音楽表現』 萌文書林			単位認定の方法及び基準 平常点と試験を総合的に評価 (授業態度、提出物、演習、試験)	

【実務経験】

私立保育園勤務（8年） 公立養護学校勤務（介助員3年）

養護学校や保育園において、授業補助保育を行う。障がいをもつ児童・生徒や乳幼児が実際に興味を持っていた歌や遊びを取り入れた実践演習をし、指導のポイントを伝える。

授業概要

科目名 保育内容「表現Ⅱ」		形式 演習	担当者名 三浦 直美	
回数 15回	時間数 30時間	単位数 2単位	期別 後期	必修・選択 必修
授業の目的・ねらい <ul style="list-style-type: none"> ・子どもの表現活動について学び、発達段階における造形表現の特徴について理解する。 ・豊かな創造性や表現活動を育むために、保育者として必要な知識・技術・援助について学ぶ。 				
授業全体の内容の概要 <ul style="list-style-type: none"> ・子どもの造形表現や発達の特徴について理解し、より良い活動や援助方法について学ぶ。 ・子どもの身近にある様々な素材に注目し、創意工夫する面白さや自己表現する楽しさを味わう。 ・保育の実践、展開に必要な基礎的な知識・技術を養う。 				
授業終了時の達成課題（到達目標） 子どもの造形表現について学び、豊かな感性を育むために必要となる保育者の役割を理解する。 多様な素材を使った遊びや表現方法を学び、保育者としての感性を磨く。				
授業の日程と各回のテーマ・内容・授業方法				
1	オリエンテーション			
2	領域「表現」のねらいと内容、全体構造の理解			
3	身近な素材と造形教材・道具の扱い方（はさみ・のり）			
4	色彩の基礎			
5	美術表現技法①			
6	美術表現技法②			
7	描画活動における発達の特徴			
8	版画あそび① 紙版画			
9	版画あそび② スチレン版画			
10	子どもの発達と造形表現活動 [0・1・2歳]			
11	子どもの発達と造形表現活動 [3・4・5歳]			
12	生活素材・自然素材・廃材を使ったあそび			
13	季節や行事を豊かにする造形活動			
14	保育者の役割、教材研究			
15	まとめ			
使用テキスト・参考文献 ・槇 英子『保育をひらく造形表現』萌文書林			単位認定の方法及び基準 平常点と最終試験を総合的に評価 (授業への取り組み姿勢、演習課題、試験)	

【実務経験】

私立保育園勤務(1年) 私立幼稚園勤務(6年) 公立幼稚園勤務(2年)

保育現場で培った知識と経験をもとに、子どもの発達におうじてた表現活動の進め方や支援の工夫を伝えます。実際に行われていた造形活動の事例や、子どもの思いを引き出す関わり方などを紹介しながら、実践に即した内容で表現の力を育てる授業を行います。

授業概要

科目名 保育内容総合演習 I		形式 演習	担当者名 吉野綾・坂口まゆり・ 鷺岡由美																																																													
回数 23回	時間数 45時間	単位数 3単位	期別 通年	必修・選択 必修																																																												
<p>授業の目的・ねらい</p> <p>自己表現の一つとして気持ちを伝える手段として文章化できるようになり、文章を書く技術を学ぶ。また、履修する保育内容の科目と連携しながら演習を行い、必要な技術や知識を身につける。様々な活動を自らが経験し楽しみ、主体的に取り組む姿勢を育てる。</p>																																																																
<p>授業全体の内容の概要</p> <p>前半は文章力の向上のための授業を展開する。後半は集中講義形式をとる。伝承あそびや造形あそびやリズム遊びの演習に取り組む。それぞれの演習に必要な技術や知識について学ぶ。</p>																																																																
<p>授業終了時の達成課題（到達目標）</p> <p>様々な活動を通して技術や知識を身につける。 演習を行う中で遊びの楽しさや遊び心、感性を育み、主体的に取り組める力、保育者として必要な姿勢を身につける。</p>																																																																
<p>授業の日程と各回のテーマ・内容・授業方法</p> <table border="1"> <tr><td>1</td><td>オリエンテーション</td><td>16</td><td>” ③</td></tr> <tr><td>2</td><td>講義（文章の基礎）</td><td>17</td><td>” ④</td></tr> <tr><td>3</td><td>講義（文章・レポートの書き方）</td><td>18</td><td>造形遊び ①</td></tr> <tr><td>4</td><td>課題説明</td><td>19</td><td>” ②</td></tr> <tr><td>5</td><td>演習①</td><td>20</td><td>” ③</td></tr> <tr><td>6</td><td>演習②</td><td>21</td><td>” ④</td></tr> <tr><td>7</td><td>まとめ</td><td>22</td><td>” ⑤</td></tr> <tr><td>8</td><td>伝承遊び ①</td><td>23</td><td>” ⑥</td></tr> <tr><td>9</td><td>” ②</td><td>24</td><td></td></tr> <tr><td>10</td><td>” ③</td><td>25</td><td></td></tr> <tr><td>11</td><td>” ④</td><td>26</td><td></td></tr> <tr><td>12</td><td>” ⑤</td><td>27</td><td></td></tr> <tr><td>13</td><td>” ⑥</td><td>28</td><td></td></tr> <tr><td>14</td><td>リズム遊び①</td><td>29</td><td></td></tr> <tr><td>15</td><td>” ②</td><td>30</td><td></td></tr> </table>					1	オリエンテーション	16	” ③	2	講義（文章の基礎）	17	” ④	3	講義（文章・レポートの書き方）	18	造形遊び ①	4	課題説明	19	” ②	5	演習①	20	” ③	6	演習②	21	” ④	7	まとめ	22	” ⑤	8	伝承遊び ①	23	” ⑥	9	” ②	24		10	” ③	25		11	” ④	26		12	” ⑤	27		13	” ⑥	28		14	リズム遊び①	29		15	” ②	30	
1	オリエンテーション	16	” ③																																																													
2	講義（文章の基礎）	17	” ④																																																													
3	講義（文章・レポートの書き方）	18	造形遊び ①																																																													
4	課題説明	19	” ②																																																													
5	演習①	20	” ③																																																													
6	演習②	21	” ④																																																													
7	まとめ	22	” ⑤																																																													
8	伝承遊び ①	23	” ⑥																																																													
9	” ②	24																																																														
10	” ③	25																																																														
11	” ④	26																																																														
12	” ⑤	27																																																														
13	” ⑥	28																																																														
14	リズム遊び①	29																																																														
15	” ②	30																																																														
<p>使用テキスト・参考文献</p> <p>必要に応じて資料を配布する。</p>			<p>単位認定の方法及び基準</p> <p>提出物、授業態度、演習への取り組み等を総合的に評価する。</p>																																																													

授業概要

科目名 音楽			形式 演習	担当者名 米谷 優
回数 15回	時間数 30時間	単位数 2単位	期別 後期	必修・選択 必修
授業の目的・ねらい 保育、介護、福祉の現場で活かすことの出来る音楽知識の習得。 歌唱のための基礎知識、技術の修得。				
授業全体の内容の概要 音楽理論の基礎を、練習問題を用いながら学習する。 毎回、学習した音楽理論を応用できる歌を歌う。 現場で役立つ生活の歌、季節・行事の歌、遊び歌、わらべ歌を学び、歌う。				
授業終了時の達成課題（到達目標） 音楽の基礎知識を習得すること。 上記の様々な歌に慣れ親しみ、歌唱の技術を習得すること。 コードネームを理解し、ピアノを弾きながら歌うための知識と技術を習得すること。				
授業の日程と各回のテーマ・内容・授業方法				
1	授業内容ガイダンス、／第1章 音、巻末問題集「音」解説、発声練習			
2	第2章 楽譜(1)、巻末問題集「楽譜(1)」解説			
3	第3章 楽譜(2)、巻末問題集「楽譜(2)」解説			
4	第1～3章復習の小テスト、小テスト解説、第4章 音程			
5	巻末問題集「音程」解説、第5章 楽譜(3)			
6	歌唱テストのための練習と解説、巻末問題集「楽譜(3)」解説			
7	歌唱テスト、レポート課題			
8	レポート課題解説、第6章 音階と調			
9	第6章 音階と調、巻末問題集「音階と調」解説			
10	第7章 和音、巻末問題集「和音」解説			
11	コードネーム、第8章 楽式、第9章 演奏			
12	伴奏付け練習、うた練習、弾き歌いテスト課題発表			
13	弾き歌いテストのための伴奏付け①、うた全体練習、ピアノ個人練習			
14	弾き歌いテストのための伴奏付け②、弾き歌いテスト①			
15	弾き歌いテスト②、まとめ			
使用テキスト・参考文献 音楽(理論)、音楽声楽教本 こどものうた 200、続こどものうた 200 (チャイルド本社)			単位認定の方法及び基準 筆記の小テスト、歌唱／弾き歌い実技テスト、レポートの課題内容、授業態度を総合的に評価する。	

授業概要

科目名 器楽Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ		形式 演習	担当者名 岡村わか子 林道子 氷室美果 山下由香	
回数 22回	時間数 30時間	単位数 2単位	期別 通年	必修・選択 器楽Ⅰ 必修 器楽Ⅱ 選択 器楽Ⅲ 選択
<p>授業の目的・ねらい 子どもの生活や遊びにおいてイメージを豊かにし感性を養うための保育の展開に必要となる、音楽の基礎とピアノの演奏技術の習得及び伴奏法の向上を目指す。</p>				
<p>授業全体の内容の概要 グレードごとに学年末に到達したい目標を設定する。</p> <p>器楽Ⅰ ・バイエル 55, 59, 60, 66, 72, 76 のいずれかを弾ける ピアノ経験者はグレードに応じたクラシック曲を弾く ・「子どもの歌」のいずれかの伴奏が出来る ピアノ経験者は「子どもの歌」の伴奏や弾き歌いのレパートリーができる</p> <p>器楽Ⅱ ・バイエル 74, 75, 85, 88, 90, 97 の2曲が弾ける 81, 93, 94, 96, 98, 102 の2曲を暗譜して弾ける あるいはグレードに応じたクラシック曲を弾く ・子どもの歌（『こどものうた200』から2曲）の弾き歌いが出来る ・子どもの歌の伴奏、リズム曲が弾ける</p> <p>器楽Ⅲ 器楽Ⅰ・Ⅱの基礎を踏まえて、初見や伴奏付けをする</p>				
<p>授業終了時の達成課題（到達目標） ピアノの演奏技術を向上させ、レパートリーを増やししながら音楽表現力を高め、また実力に応じた応用力を身に付ける。またそれによる保育の指導力を高める。</p>				
<p>授業の授業方法と内容 *学生の演奏技術に応じた授業形態・プログラムを進める。 器楽Ⅰは、少人数のグループレッスンで基礎的な知識と技術を学ぶ。 器楽Ⅱ,Ⅲは、2, 3人のグループで個別授業を行う。実力に合わせて簡単な和声付け・弾き歌い・初見弾きなどを実践する。 *前期・後期とも1回ずつ、各担当者の担当学生全員での器楽発表会(期日は学校暦を参照)を実施する。(前・後期とも「最終授業及び定期試験期間」週に授業は行わない。)</p>				
<p>使用テキスト・参考文献 『幼稚園教諭・保育士のためのピアノ入門』 ドレミ楽譜出版社 『ピアノ曲集(piano music for children)』 本学編集 『こどものうた 200』 チャイルド本社 『続こどものうた 200』 チャイルド本社</p>			<p>単位認定の方法及び基準 ・評価は、努力度、授業態度や技術の向上などの項目による本校独自の評価表に基づいて行う。 ・全出席を心がけ、練習を重ねた上で授業に臨む。 ・授業には『器楽履修状況表』を携行し、練習方法や練習内容等について指導を受ける。 ・前期の学習が不十分な学生には、夏期休暇中に補講を実施する。</p>	

授業概要

科目名 乳児保育 I			形式 講義	担当者名 内海 裕美																														
回数 15 回	時間数 30 時間	単位数 2 単位	期別 後期	必修・選択 必修																														
<p>授業の目的・ねらい</p> <p>(1) 乳児保育の意義・目的と歴史の変遷を学び役割等について理解する。</p> <p>(2) 保育所、乳児院等、多様な保育の場における乳児保育の現状及び課題について理解する。</p> <p>(3) 3歳未満児の発育・発達を踏まえた保育の内容と運営体制について理解する。</p> <p>(4) 乳児保育における職員間の連携・協働、保護者や地域の関係機関との連携について理解する。</p>																																		
<p>授業全体の内容の概要</p> <p>乳児保育が必要とされる背景を知り、乳児保育に欠かせない連携など、講義を通し学ぶ。赤ちゃん人形を用いて乳児を保育する上で必要な技術や温かな援助を学ぶ。また、乳児の養護と教育の一体性を学びの中より感じ取る。</p>																																		
<p>授業終了時の達成課題（到達目標）</p> <p>乳児保育の理念と目的を理解し、乳児保育者として必要な資質、技術、知識の基礎を習得する。乳児保育の現状、課題を知識としてもち、様々な連携や援助のあり方を理解する。</p>																																		
<p>授業の日程と各回のテーマ・内容・授業方法</p> <table border="1"> <tr><td>1</td><td>乳児保育の必要性と歴史、現状 ①</td></tr> <tr><td>2</td><td>乳児保育の必要性と歴史、現状 ②</td></tr> <tr><td>3</td><td>知っておきたい法律のいろいろ</td></tr> <tr><td>4</td><td>保育所保育指針とは</td></tr> <tr><td>5</td><td>乳児保育のポイント ①</td></tr> <tr><td>6</td><td>乳児保育のポイント ②</td></tr> <tr><td>7</td><td>乳児の発達 ①</td></tr> <tr><td>8</td><td>乳児の発達 ②</td></tr> <tr><td>9</td><td>乳児の発達 ③</td></tr> <tr><td>10</td><td>乳児とのふれあいの基本 ①</td></tr> <tr><td>11</td><td>乳児とのふれあいの基本 ②</td></tr> <tr><td>12</td><td>乳児保育における複数担任制と保育者同士の連携</td></tr> <tr><td>13</td><td>保育所の1日の流れ、年齢別デイリープログラム</td></tr> <tr><td>14</td><td>保護者との連携 保護者を支える</td></tr> <tr><td>15</td><td>まとめ</td></tr> </table>					1	乳児保育の必要性と歴史、現状 ①	2	乳児保育の必要性と歴史、現状 ②	3	知っておきたい法律のいろいろ	4	保育所保育指針とは	5	乳児保育のポイント ①	6	乳児保育のポイント ②	7	乳児の発達 ①	8	乳児の発達 ②	9	乳児の発達 ③	10	乳児とのふれあいの基本 ①	11	乳児とのふれあいの基本 ②	12	乳児保育における複数担任制と保育者同士の連携	13	保育所の1日の流れ、年齢別デイリープログラム	14	保護者との連携 保護者を支える	15	まとめ
1	乳児保育の必要性と歴史、現状 ①																																	
2	乳児保育の必要性と歴史、現状 ②																																	
3	知っておきたい法律のいろいろ																																	
4	保育所保育指針とは																																	
5	乳児保育のポイント ①																																	
6	乳児保育のポイント ②																																	
7	乳児の発達 ①																																	
8	乳児の発達 ②																																	
9	乳児の発達 ③																																	
10	乳児とのふれあいの基本 ①																																	
11	乳児とのふれあいの基本 ②																																	
12	乳児保育における複数担任制と保育者同士の連携																																	
13	保育所の1日の流れ、年齢別デイリープログラム																																	
14	保護者との連携 保護者を支える																																	
15	まとめ																																	
<p>使用テキスト・参考文献</p> <ul style="list-style-type: none"> ・はじめて学ぶ乳児保育 第四版 同文書院 ・保育所保育指針 ・保育の今、これから 学研 他 			<p>単位認定の方法及び基準</p> <p>テスト、提出物、受講態度などで総合的に評価する</p>																															

授業概要

科目名 社会的養護Ⅱ		形式 演習	担当者名 高山 嘉史	
回数 8回	時間数 15時間	単位数 1単位	期別 後期	必修・選択 必修
授業の目的・ねらい 社会的養護Ⅰで学んだ内容を踏まえながら具体的に施設養護、家庭養護の実際の支援内容について学んでいく。社会的養護にかかる保育士としての専門的資質を養うため生活の実際やソーシャルワークの方法と技術についても理解を深める。				
授業全体の内容の概要 グループでのワーク・発表を中心に、社会的養護の具体的な理解を深め、社会的養護Ⅰと併せて体系的に理解する。				
授業終了時の達成課題（到達目標） 社会的養護にかかわる保育者として実習や就労に向けて実践的することができる。				
授業の日程と各回のテーマ・内容・授業方法				
1	子どもの権利擁護			
2	社会的養護における子どもの理解			
3	支援内容の実際（日常生活支援・心理的支援）			
4	支援内容の実際（自立支援）			
5	家庭養護の実際			
6	アセスメントと支援計画			
7	相談援助の知識と技術			
8	社会的養護における家庭支援			
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
使用テキスト・参考文献 なし		単位認定の方法及び基準 テストの評価（60%） 授業への受講態度・積極的参加（20%） 小テスト・レポートの提出（20%）		

授業概要

科目名 子育て支援		形式 演習	担当者名 山崎 深																															
回数 8回	時間数 15時間	単位数 1単位	期別 後期	必修・選択 必修																														
<p>授業の目的・ねらい</p> <p>なぜ今、子育て支援が求められているのか？ 子育て家庭を取り巻く環境や課題を理解し、親が主体的に子育てできるよう、寄り添える保育者としての視点を養う</p>																																		
<p>授業全体の内容の概要</p> <p>子育て支援現場での対応事例を皆でながめて考えたり、フィールドワークとして地域子育て支援の現場に向いて子育て支援の実際を体験したりするなど、実践例を通して保護者のニーズや課題を知り、より良い支援について理解する</p>																																		
<p>授業終了時の達成課題（到達目標）</p> <p>保育士として、子育て支援に求められる視点を理解する 多様な子育て家庭や社会資源があることを知り、保育者としての幅を広げる</p>																																		
<p>授業の日程と各回のテーマ・内容・授業方法</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 5%;">1</td><td>オリエンテーション</td></tr> <tr><td>2</td><td>現代の子育て家庭のニーズと保育所等の果たす役割</td></tr> <tr><td>3</td><td>援助者の役割と基本姿勢</td></tr> <tr><td>4</td><td>地域子育て支援拠点における支援</td></tr> <tr><td>5</td><td>フィールドワーク（「ファミリーポートひらかた」「広場さぷり」「ぱんだのいえ」 現場訪問）</td></tr> <tr><td>6</td><td>子育て支援現場の実際（理論と実践）① 現場職員より</td></tr> <tr><td>7</td><td>子育て支援現場の実際（理論と実践）② 現場職員より</td></tr> <tr><td>8</td><td>まとめ</td></tr> <tr><td>9</td><td></td></tr> <tr><td>10</td><td></td></tr> <tr><td>11</td><td></td></tr> <tr><td>12</td><td></td></tr> <tr><td>13</td><td></td></tr> <tr><td>14</td><td></td></tr> <tr><td>15</td><td></td></tr> </table>					1	オリエンテーション	2	現代の子育て家庭のニーズと保育所等の果たす役割	3	援助者の役割と基本姿勢	4	地域子育て支援拠点における支援	5	フィールドワーク（「ファミリーポートひらかた」「広場さぷり」「ぱんだのいえ」 現場訪問）	6	子育て支援現場の実際（理論と実践）① 現場職員より	7	子育て支援現場の実際（理論と実践）② 現場職員より	8	まとめ	9		10		11		12		13		14		15	
1	オリエンテーション																																	
2	現代の子育て家庭のニーズと保育所等の果たす役割																																	
3	援助者の役割と基本姿勢																																	
4	地域子育て支援拠点における支援																																	
5	フィールドワーク（「ファミリーポートひらかた」「広場さぷり」「ぱんだのいえ」 現場訪問）																																	
6	子育て支援現場の実際（理論と実践）① 現場職員より																																	
7	子育て支援現場の実際（理論と実践）② 現場職員より																																	
8	まとめ																																	
9																																		
10																																		
11																																		
12																																		
13																																		
14																																		
15																																		
使用テキスト・参考文献 内容に応じて随時配布します		<p>単位認定の方法及び基準 授業への積極的な取り組み ふりかえりシート（随時）での総合評価</p>																																

授業概要

科目名 保育の計画と評価			形式 講義	担当者名 谷 克子
回数 15回	時間数 30時間	単位数 2単位	期別 前期	必修・選択 必修
授業の目的・ねらい <ul style="list-style-type: none"> ・人格形成の基礎を築く乳幼児期に携わる保育者としての自覚と責任をもつ。 ・子どもの育ちを理解した指導計画の立案、実践、振り返り、評価のできる保育者としての資質を高める。 				
授業全体の内容の概要 全体的な計画・教育課程と指導計画の関係、PDCAサイクルの理論、評価と実際を学習する。				
授業終了時の達成課題（到達目標） <ul style="list-style-type: none"> ・保育内容の充実と質の向上に資する保育の計画・評価について理解する。 ・計画、実践、省察、振り返り、評価、改善の過程について全体構造を動的にとらえ理解する。 ・就学前教育の計画の作成について具体的に考え理解する。 				
授業の日程と各回のテーマ・内容・授業方法				
1	オリエンテーション、保育施設の理解			
2	カリキュラムとは、幼稚園教育要領と保育所保育指針の変遷、保育内容の変遷			
3	幼児教育で育みたい資質・能力、幼児期の終わりまでに育ってほしい姿			
4	アクティブ・ラーニング			
5	指導計画の立て方①			
6	" ②			
7	" ③			
8	全体的な計画・教育課程、指導計画とのかかわり、PDCAサイクル			
9	全体的な計画・教育課程の編成			
10	家庭・地域・小学校と連携			
11	復習			
12	指導計画の立て方④			
13	" ⑤			
14	" ⑥			
15	まとめ			
使用テキスト・参考文献 <ul style="list-style-type: none"> ・田中享胤監修『実習の記録と指導案』ひかりのくに ・指定テキスト ・保育所保育指針 ・幼稚園教育要領 			単位認定の方法及び基準 <ul style="list-style-type: none"> ・試験、授業への取り組み、提出物により総合的に評価する。 	

授業概要

科目名 保育内容「環境」		形式 演習	担当者名 吉野 綾	
回数 15回	時間数 30時間	単位数 2単位	期別 前期	必修・選択 必修
授業の目的・ねらい 子どもをとりまく身近な環境（自然、社会、遊び、文化など）について理解するとともに、望ましい環境のありかた等、実践事例や体験的な学習手法により探究する。				
授業全体の内容の概要 身近な環境と関わることで子どもが、豊かな生き方を創造していくための保育方法や内容について学ぶ。 また講義のほかにグループワークや発表、実習等を通して体験的に学べるように演習を行う。				
授業終了時の達成課題（到達目標） 幼稚園教育要領や保育所保育指針に示されている保育内容「環境」のねらいを理解する。 自然体験を通して、心の安らぎや豊かな感情、好奇心、思考力、表現力の基礎が培われる保育を追求し、子どもの活動の場となる環境について理解を深める。				
授業の日程と各回のテーマ・内容・授業方法				
1	オリエンテーション・子どもを取り巻く環境とは			
2	領域「環境」のねらい及び内容 / グループワーク			
3	自然環境との関わり / グループワーク			
4	動植物との関わりと生命尊重			
5	物的環境としての素材・物的環境としての遊具			
6	人的環境としての保育者、友達			
7	社会的環境としての地域、行事			
8	日常生活のなかでの数量や文字などへの関心			
9	思考力の芽生えを育む指導			
10	好奇心や探究心を育む指導			
11	子どもと保育者が一緒に創る環境			
12	領域「環境」にかかわる教材研究（PCなどICTの活用を含む）			
13	幼小接続期の課題			
14	領域「環境」の今日的課題			
15	まとめ			
使用テキスト・参考文献 新しい保育講座⑨ 保育内容「環境」久保健太・高嶋景子・宮里暁美編著 ミネルヴァ書房 『幼稚園教育要領』『保育所保育指針』			単位認定の方法及び基準 レポートと平常点（授業態度、課題、演習への取り組み）で総合的に評価する。	

【実務経験】

幼稚園勤務（5年） 認定こども園勤務（1年）

授業の中で学生が出来るだけ自然環境に触れ、愛情を持って野菜や植物を育てられるように授業を展開しています。野菜や植物の成長の過程を観察し、その成長を仲間と一緒に喜び、自然界で起こる不思議な現象に気づき、命の大切さを感じることはとても大切な経験です。

授業概要

科目名 保育内容総合演習Ⅱ		形式 演習	担当者名 三浦 直美	
回数 15回	時間数 30時間	単位数 2単位	期別 後期	必修・選択 必修
授業の目的・ねらい 1年生で履修した保育内容の科目を基に、保育における具体的展開を演習する。				
授業全体の内容の概要 ・1年生で学んだ基礎的知識や理解の確認と展開。 ・グループに分かれ、それぞれのグループで立案し演習に取り組む。				
授業終了時の達成課題（到達目標） ・各グループにて立案・準備・演習し、保育現場で必要な内容を習得する。 ・基礎的知識や技能の習熟と、応用し実践していく力を育てる。 ・身につけた演習をグループごとで発表し達成感を味わうと共に、実践として子どもにも発表する機会を設け全体的な進行を考える力をつける。				
授業の日程と各回のテーマ・内容・授業方法				
1	ミーティング			
2	子どものあそび ①			
3	子どものあそび ②			
4	子どものあそび ③			
5	子どものあそび ④			
6	子どものあそび ⑤			
7	子どものあそび ⑥			
8	子どものあそび ⑦			
9	リハーサル1			
10	子どものあそび ⑦			
11	リハーサル2			
12	最終確認			
13	まとめ ①			
14	発表			
15	まとめ ②			
使用テキスト・参考文献 随時資料を配布する。			単位認定の方法及び基準 ・受講態度(積極性)を重視し、評価する。	

授業概要

科目名 乳児保育Ⅱ			形式 演習	担当者名 内海 裕美																														
回数 15回	時間数 30時間	単位数 2単位	期別 前期	必修・選択 必修																														
<p>授業の目的・ねらい (1) 3歳未満児の発育、発達過程・特性の理解を深め、保育者として必要となる受容的で応答的な関わりや援助の基本的な考え方を理解する。</p> <p>(2) 養護及び教育の一体性を踏まえ、3歳未満児の子どもの生活や遊び、保育の方法及び環境について具体的に理解する。</p> <p>(3) 乳児保育における配慮の実際について具体的に理解する。</p> <p>(4) 上記1～3を踏まえ、乳児保育における計画の作成について具体的に理解する。</p>																																		
<p>授業全体の内容の概要</p> <p>保育の計画を理解し発達に添った計画を考える。3歳未満児の発達の姿をとらえ、子ども一人ひとりに応じた援助や寄り添う関わりを考える。自分のアイデアを形にして乳児のあそびをつくる。</p>																																		
<p>授業終了時の達成課題（到達目標）</p> <p>3歳未満児の理解を深め、乳児保育者としての必要な資質、技術を身につける。受容的で応答的な関わりや援助を保育の計画に反映させられる基礎ができる。自分なりの保育観を養う。</p>																																		
<p>授業の日程と各回のテーマ・内容・授業方法</p> <table border="1"> <tr><td>1</td><td>オリエンテーション</td></tr> <tr><td>2</td><td>0、1、2歳児のあそび ①</td></tr> <tr><td>3</td><td>0、1、2歳児のあそび ②</td></tr> <tr><td>4</td><td>0、1、2歳児のあそび ③</td></tr> <tr><td>5</td><td>あそびの保育環境〔説明と立案〕</td></tr> <tr><td>6</td><td>あそびの保育環境〔準備〕</td></tr> <tr><td>7</td><td>あそびの保育環境〔準備〕</td></tr> <tr><td>8</td><td>あそびの保育環境〔実践〕</td></tr> <tr><td>9</td><td>あそびの保育環境〔振り返り〕</td></tr> <tr><td>10</td><td>0、1、2歳児のあそび ④</td></tr> <tr><td>11</td><td>乳児のあそびを豊かにするかかわり〔説明と立案〕</td></tr> <tr><td>12</td><td>乳児のあそびを豊かにするかかわり〔準備と練習〕</td></tr> <tr><td>13</td><td>乳児のあそびを豊かにするかかわり〔準備と練習〕</td></tr> <tr><td>14</td><td>乳児のあそびを豊かにするかかわり〔発表〕</td></tr> <tr><td>15</td><td>乳児のあそびを豊かにするかかわり〔振り返り〕</td></tr> </table>					1	オリエンテーション	2	0、1、2歳児のあそび ①	3	0、1、2歳児のあそび ②	4	0、1、2歳児のあそび ③	5	あそびの保育環境〔説明と立案〕	6	あそびの保育環境〔準備〕	7	あそびの保育環境〔準備〕	8	あそびの保育環境〔実践〕	9	あそびの保育環境〔振り返り〕	10	0、1、2歳児のあそび ④	11	乳児のあそびを豊かにするかかわり〔説明と立案〕	12	乳児のあそびを豊かにするかかわり〔準備と練習〕	13	乳児のあそびを豊かにするかかわり〔準備と練習〕	14	乳児のあそびを豊かにするかかわり〔発表〕	15	乳児のあそびを豊かにするかかわり〔振り返り〕
1	オリエンテーション																																	
2	0、1、2歳児のあそび ①																																	
3	0、1、2歳児のあそび ②																																	
4	0、1、2歳児のあそび ③																																	
5	あそびの保育環境〔説明と立案〕																																	
6	あそびの保育環境〔準備〕																																	
7	あそびの保育環境〔準備〕																																	
8	あそびの保育環境〔実践〕																																	
9	あそびの保育環境〔振り返り〕																																	
10	0、1、2歳児のあそび ④																																	
11	乳児のあそびを豊かにするかかわり〔説明と立案〕																																	
12	乳児のあそびを豊かにするかかわり〔準備と練習〕																																	
13	乳児のあそびを豊かにするかかわり〔準備と練習〕																																	
14	乳児のあそびを豊かにするかかわり〔発表〕																																	
15	乳児のあそびを豊かにするかかわり〔振り返り〕																																	
<p>使用テキスト・参考文献</p> <ul style="list-style-type: none"> ・はじめて学ぶ乳児保育 第三版 同文書院 ・保育所保育指針 <p>(参考) 演習で学ぶ乳児保育他</p>			<p>単位認定の方法及び基準</p> <p>共同作成物とそれを使用した演習の態度、提出物(手作りおもちゃ、レポート等) 受講態度などで総合的に評価する</p>																															

授業概要

科目名 子どもの健康と安全			形式 演習	担当者名 釜島 美智代
回数 8回	時間数 15時間	単位数 1単位	期別 前期	必修・選択 選択
授業の目的・ねらい 保育中の子どもの健康と安全を守る為に、保健的視点、衛生管理、安全管理、体調不良等の対応に必要な知識を理解し実践できるよう応用能力と技術を習得する。				
授業全体の内容の概要 テキストや関連するガイドラインをもとに具体的な内容を理解しながら、保育における保健的対応を個人で考え、グループワークでさらに内容を深める。保育と保健が両輪であることを理解する。また、計画、実践、評価は常にサイクルとして専門性の向上となることを理解する。				
授業終了時の達成課題（到達目標） 上記の目的・ねらいに掲げた知識と技能の習得。				
授業の日程と各回のテーマ・内容・授業方法				
1	保健活動の計画及び評価		（ 保育における保健活動 ）	
2	心身の健康に関する保健活動や環境		（ 生活習慣、養育環境、健康や地域支援 ）	
3	体調不良等に対する適切な対応		（ 健康観察と不調時の対応 ）	
4	感染症対策		（ 感染症発症時の具体的対応 ）	
5	衛生管理並びに安全教育		（ 子どもの事故状況等、ケガ等応急処置 ）	
6	アレルギー対応ガイドライン		（給食時の誤食予防等） エピペン使用の練習	
7	事故防止及び健康管理・安全管理 心肺蘇生法の習得、AED の使用方法		実習	（島本消防署予定）
8	保健活動の計画及び評価と保育の中の保健教育		（ 保健計画の作成及び活用の実際 ）	
使用テキスト・参考文献 子どもの健康と安全 青踏社			単位認定の方法及び基準 筆記試験 授業態度、提出物等を総合的に判断する	

授業概要

科目名 障害児保育 I		形式 演習	担当者名 安原 千香子	
回数 15 回	時間数 30 時間	単位数 2 単位	期別 前期	必修・選択 選択
授業の目的・ねらい “障害児保育” “共生(インクルーシブ)保育” に関する基礎知識を修得する。 実践に向けて保育者としての留意点について学び、自分なりの取り組みの姿勢を養う。				
授業全体の内容の概要（講義、DVD鑑賞、グループ発表、討議など） ① “障害” 観、“障害” の概念、発達観の見直しなど基本となる視点を学ぶ。～ I C F を基に ② 様々な“障害” や“合理的配慮” に関する基礎知識と保育における援助の留意点を考える。 ③ “障害児保育” の現状、課題と実践（保育所・幼稚園等）に於ける留意点を学ぶ。 ④ 各自の“障害” 観・保育観を見直し、取り組みの姿勢を養う。				
授業終了時の達成課題（到達目標） 上記①～④について基本的な知識を修得し、理解したことを基に、“障害児保育” “共生保育” における自分なりの考え方と援助における方向性をもつ。				
授業の日程と各回のテーマ・内容・授業方法				
1	オリエンテーション/ “障害” とは・ “障害” の考え方の理解（I C F から学ぶ） *グループディスカッション			
2	“共生(統合)保育” とは “インクルージョン” と “インテグレーション”、“セグレーション”、さらに “合理的配慮” の意味と考え方			
3	様々な “障害” の理解と援助① 「視覚障害・聴覚障害」「知的障害」「先天性異常」			
4	” ” ② 「肢体不自由」「ことばの遅れ」原因の可能性と援助の考え方			
5	” ” ③ 「発達障害①」 発達障害の考え方			
6	” ” ④ 「発達障害①」 LD・ADHD※グループ発表・討議含む			
7	” ” ⑤ 「発達障害②」 自閉症スペクトラム※グループ発表・討議含む			
8	” ” ⑥ 情緒の障害、ほか、知っておきたいこと			
9	“障害児保育” の現状の理解(歴史・形態/分離と統合、共生) *グループ発表と討議①			
10	保育の場での援助内容の理解と考察(保育所・幼稚園等を中心に) ” ” ① 情報収集(保護者面談・発達検査・記録法など) *グループ発表と討議②			
11	” ” ② 保護者の心理と、保育者の役割 *グループ発表と討議③			
12	” ” ③ 保育の進め方(考え方と配慮事項) *グループ発表と討議④			
13	” ” ④ 保育の進め方(指導計画、他機関との連携、就学支援など) *グループ発表と討議⑤			
14	” ” ⑤ 保育の進め方(自己の考え方の見直しと、自分なりの心構え) *グループ発表と討議⑥			
15	まとめと試験			
使用テキスト・参考文献 伊藤健次編「新・障害のある子どもの保育」 (株)みらい 他、随時紹介します。		単位認定の方法及び基準 最終試験と平常点 (発表・討議・レポート ・授業に取り組む姿勢など)		

授業概要

科目名 障害児保育Ⅱ			形式 演習	担当者名 山口 美帆
回数 15回	時間数 30時間	単位数 2単位	期別 前期	必修・選択 必修
授業の目的・ねらい 「障害児保育」における、より実践的な子ども、保護者との関係作り、他職種との協働、他機関との連携等について学ぶ。				
授業全体の内容の概要 ① 障害児保育の実践における基本 ②子ども・保護者との関係作り ③発達検査の実際 ④ 指導計画作成・評価・記録 ④障害児保育における連携(職員間・関係機関・小学校接続) 講義・グループ討議・発表・演習等				
授業終了時の達成課題（到達目標） 障害児保育の実践についての基本的な知識を習得し、演習を行い、理解したことを基に自分なりの保育観を見いだす。				
授業の日程と各回のテーマ・内容・授業方法				
1	オリエンテーション		～障害児保育とは～	
2	障害のある子どもと過ごすために		～様々な障害について①～	
3	障害のある子どもと過ごすために		～様々な障害について②～	
4	障害のある子どもと過ごすために		～様々な障害について③～	
5	障害のある子どもと過ごすために		～様々な障害について④～	
6	障害のある子どもの保護者や家庭理解と支援			
7	障害児保育で大切にしたいこと		～コミュニケーションについて～	
8	障害児保育で大切にしたいこと		～環境作り②～ ※視覚支援教材	
9	障害児保育で大切にしたいこと		～環境作り②～ ※視覚支援教材	
10	障害児保育で大切にしたいこと		～発達の理解と発達検査～	
11	障害児保育で大切にしたいこと		～生活や遊びにおける支援～	
12	障害児保育で大切にしたいこと		～他機関との連携・小学校との接続～	
13	障害児保育で大切にしたいこと		～指導計画・個別支援計画、記録について～	
14	障害児保育で大切にしたいこと		～保育者の役割～	
15	まとめ			
使用テキスト・参考文献 伊藤 健次編 「新・障害のある子どもの保育」(株)みらい その他随時紹介			単位認定の方法及び基準 最終試験、授業への取り組み、提出物により 総合的に評価する。	

授業概要

科目名 ハート・グローバル (HG) I		形式 演習	担当者名 植田彌生 NPO法人じぶん未来クラブ																						
回数 8回	時間数 15時間	単位数 1単位	期別 前期	必修・選択 必修																					
<p>【授業の目的・ねらい】</p> <p>HGは音楽やダンスの技術向上、英語を学ぶためのプログラムではありません。20数曲の歌やダンス、そしてパントマイムなどの英語によるワークショップを通じて、以下のことを体験のなかから学んでいくプログラムです。</p> <p>① SELF WORTH 参加者一人ひとりが他人と違った個性をもっていることを認識し、自信を獲得する。</p> <p>② RESPECT FOR OTHERS 自分と違った感じ方をする他人の大切さを学ぶ。</p> <p>③ PERFORMING ART 感じたことをそのまま表現することの大切さを学ぶ。</p> <p>④ TEAM WORK みんなで一つのことを真剣にやり遂げることの素晴らしさを学ぶ。</p> <p>⑤ INTERNATIONAL 文化交流・語学へのモチベーションの喚起。</p>																									
<p>【授業全体の内容の概要】</p> <p>HGは、アメリカの若者であるスタッフのサポートのもと、在校生や遙学園・ひびき子ども、地域の子どもの総勢約250名が一緒になって、3日間でミュージカルの舞台を作り上げていく地域参加型体験授業です。舞台スタッフもしくは運営スタッフのどちらかを選択し登録します。</p>																									
<p>【授業終了時の達成課題（到達目標）】</p> <p>5つの教育効果の習得</p>																									
<p>【授業の日程と各回のテーマ・内容・授業方法】</p> <table border="1"> <tr> <td rowspan="2">0</td> <td>受講者決定（掲示発表）</td> </tr> <tr> <td>舞台スタッフ費用徴収（昼休み：¥18,000円持参）※必修者は無料</td> </tr> <tr> <td rowspan="4">1</td> <td>オリエンテーション①（昼休み）</td> </tr> <tr> <td>オリエンテーション②（昼休み）</td> </tr> <tr> <td>オリエンテーション③（昼休み）</td> </tr> <tr> <td>*運営スタッフのみ 地域ボランティア（SV）・キッズサポーター（KS）とのミーティングを各1回実施予定</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>ハートグローバル アウトリーチ①</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>17:00~20:00</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>ハートグローバル アウトリーチ②</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>12:30~19:00</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td rowspan="3">ハートグローバル アウトリーチ③</td> </tr> <tr> <td>7</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>10:00~20:00</td> </tr> </table>					0	受講者決定（掲示発表）	舞台スタッフ費用徴収（昼休み：¥18,000円持参）※必修者は無料	1	オリエンテーション①（昼休み）	オリエンテーション②（昼休み）	オリエンテーション③（昼休み）	*運営スタッフのみ 地域ボランティア（SV）・キッズサポーター（KS）とのミーティングを各1回実施予定	2	ハートグローバル アウトリーチ①	3	17:00~20:00	4	ハートグローバル アウトリーチ②	5	12:30~19:00	6	ハートグローバル アウトリーチ③	7	8	10:00~20:00
0	受講者決定（掲示発表）																								
	舞台スタッフ費用徴収（昼休み：¥18,000円持参）※必修者は無料																								
1	オリエンテーション①（昼休み）																								
	オリエンテーション②（昼休み）																								
	オリエンテーション③（昼休み）																								
	*運営スタッフのみ 地域ボランティア（SV）・キッズサポーター（KS）とのミーティングを各1回実施予定																								
2	ハートグローバル アウトリーチ①																								
3	17:00~20:00																								
4	ハートグローバル アウトリーチ②																								
5	12:30~19:00																								
6	ハートグローバル アウトリーチ③																								
7																									
8		10:00~20:00																							
<p>使用テキスト・参考文献：なし</p> <p>その他</p> <p>○舞台スタッフについて（対象：全学年） 定員：約10名（必修者+若干名） *多数の場合は抽選 受講料：¥18,000円（必修者は無料）</p> <p>○運営スタッフについて（対象：HG経験者） 定員：約10名 *多数の場合は抽選</p>		<p>単位認定の方法及び基準</p> <p>○受講態度 （居眠り・騒乱等による減点）に基づいて決定する。</p> <p>○学内オリエンテーション欠席者は、原則受講中止とする。</p> <p>○運営スタッフは、SV・KSとのミーティングに必ず出席すること。</p>																							

授業概要

科目名 ハート・グローバル (HG) II・III		形式 演習	担当者名 植田彌生 NPO法人じぶん未来クラブ																				
回数 各 8 回	時間数 各 15 時間	単位数 1 単位	期別 前期	必修・選択 選択																			
<p>【授業の目的・ねらい】</p> <p>HGは音楽やダンスの技術向上、英語を学ぶためのプログラムではありません。20 数曲の歌やダンス、そしてパントマイムなどの英語によるワークショップを通じて、以下のことを体験のなかから学んでいくプログラムです。</p> <p>① SELF WORTH 参加者一人ひとりが他人と違った個性をもっていることを認識し、自信を獲得する。</p> <p>② RESPECT FOR OTHERS 自分と違った感じ方をする他人の大切さを学ぶ。</p> <p>③ PERFORMING ART 感じたことをそのまま表現することの大切さを学ぶ。</p> <p>④ TEAM WORK みんなで一つのことを真剣にやり遂げることの素晴らしさを学ぶ。</p> <p>⑤ INTERNATIONAL 文化交流・語学へのモチベーションの喚起。</p>																							
<p>【授業全体の内容の概要】</p> <p>HGは、アメリカの若者であるスタッフのサポートのもと、在校生や遙学園・ひびきの子ども、地域の子どもの総勢約 250 名が一緒になって、3 日間でミュージカルの舞台を作り上げていく地域参加型体験授業です。舞台スタッフもしくは運営スタッフのどちらかを選択し登録します。</p>																							
<p>【授業終了時の達成課題（到達目標）】</p> <p>5つの教育効果の習得</p>																							
<p>【授業の日程と各回のテーマ・内容・授業方法】</p> <table border="1"> <tr> <td>0</td> <td>受講者決定（掲示発表） 舞台スタッフ費用徴収（昼休み：¥18,000 円持参）※必修者は無料</td> </tr> <tr> <td rowspan="4">1</td> <td>オリエンテーション①（昼休み）</td> </tr> <tr> <td>オリエンテーション②（昼休み）</td> </tr> <tr> <td>オリエンテーション③（昼休み）</td> </tr> <tr> <td>*運営スタッフのみ 地域ボランティア（SV）・キッズサポーター（KS）とのミーティングを各 1 回実施予定</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>ハートグローバル アウトリーチ①</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>17:00~20:00</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>ハートグローバル アウトリーチ②</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>12:30~19:00</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td rowspan="3">ハートグローバル アウトリーチ③</td> </tr> <tr> <td>7</td> </tr> <tr> <td>8</td> </tr> </table>					0	受講者決定（掲示発表） 舞台スタッフ費用徴収（昼休み：¥18,000 円持参）※必修者は無料	1	オリエンテーション①（昼休み）	オリエンテーション②（昼休み）	オリエンテーション③（昼休み）	*運営スタッフのみ 地域ボランティア（SV）・キッズサポーター（KS）とのミーティングを各 1 回実施予定	2	ハートグローバル アウトリーチ①	3	17:00~20:00	4	ハートグローバル アウトリーチ②	5	12:30~19:00	6	ハートグローバル アウトリーチ③	7	8
0	受講者決定（掲示発表） 舞台スタッフ費用徴収（昼休み：¥18,000 円持参）※必修者は無料																						
1	オリエンテーション①（昼休み）																						
	オリエンテーション②（昼休み）																						
	オリエンテーション③（昼休み）																						
	*運営スタッフのみ 地域ボランティア（SV）・キッズサポーター（KS）とのミーティングを各 1 回実施予定																						
2	ハートグローバル アウトリーチ①																						
3	17:00~20:00																						
4	ハートグローバル アウトリーチ②																						
5	12:30~19:00																						
6	ハートグローバル アウトリーチ③																						
7																							
8																							
<p>使用テキスト・参考文献：なし</p> <p>その他</p> <p>○舞台スタッフについて（対象：全学年） 定員：約 10 名（必修者+若干名） *多数の場合は抽選 受講料：¥18,000 円（必修者は無料）</p> <p>○運営スタッフについて（対象：HG 経験者） 定員：約 10 名 *多数の場合は抽選</p>		<p>単位認定の方法及び基準</p> <p>○受講態度 （居眠り・騒乱等による減点）に基づいて決定する。</p> <p>○学内オリエンテーション欠席者は、原則受講中止とする。</p> <p>○運営スタッフは、SV・KS とのミーティングに必ず出席すること。</p>																					

授業概要

科目名 保育実習 I B		形式 実習	担当者名 城野敦子	
時間数 90時間	単位数 2単位	期別 前期		必修・選択 選択
授業の目的・ねらい 保育所の持つ機能・役割・実態について実習を通して理解し、保育の内容を体験的に学習する。				
授業全体の内容の概要 保育所での 12 日間の実習を通して、子どもの発達状況と個々人に合わせた保育の在り方について、学ぶ。また専門職として、社会人としての自覚と態度を養う。				
授業終了時の達成課題（到達目標） 実践を通して、保育の魅力や子どもたちにかかわる楽しさを知った上で、子どもの発達状況や保育士としての役割や援助のあり方を理解するようになる。				
授業の日程と各回のテーマ・内容・授業方法				
<p>・保育実習指導 1 B や保育実習準備 1 における事前学習⇒配属施設の発表⇒オリエンテーション依頼連絡⇒オリエンテーションの実施⇒オリエンテーション報告の提出・指導、実習前レポートの作成・指導⇒実習開始⇒担当教員による巡回指導を受ける⇒報告会等の事後指導⇒個別指導という流れに沿って進む。</p> <p>・保育所での実習においては、日々課題を持って臨み、保育所の業務を体験し、子どもと関わり、子どもの発達について学ぶ。</p> <p>・子どもの発達状況と個々人に合わせた保育の在り方について、業務を通して、実践的に学ぶ。またそれらの学びを毎日の記録の中にまとめて提出し、指導や助言を受けることで、理解を深めていくことが求められる。その上で、専門職として、社会人として必要な職業倫理を身につける。</p> <p>・実習後は、報告会等の事後指導で、メンバーの前での報告の機会を通して、自身の学びをグループの学生と共有することや他者の考えを知ること等により、学びを深める。また、実習後レポートをまとめることで、実習での学びを改めて整理する。その上で、実習記録、施設評価、実習後レポートなどを担当教員が読み、個別指導に活かすことで、しっかりとした振り返りを行う。</p>				
使用テキスト・参考文献 小櫃智子著『パーフェクトガイド』わかば社 厚生労働省編『保育所保育指針解説書』フレーベル館 田中享胤監修『実習の記録と指導案』ひかりのくに			単位認定の方法及び基準 実習施設の評価、実習記録、実習前後レポート等により総合的に評価する。	

授業概要

科目名 保育実習指導 I B			形式 演習	担当者名 城野敦子
回数 15回	時間数 30時間	単位数 2単位	期別 前期	必修・選択 選択
授業の目的・ねらい 保育所の持つ機能・役割・実態を実際の経験を通して理解し、保育の内容を体験的に学習する。				
授業全体の内容の概要 保育実習準備1と関連して、必要な知識・技術を身につけ、実習に不安なく効果的に取り組めるよう講義、演習、課題を通して学ぶ。また専門職として、社会人としての自覚と態度を養うよう学習意欲・態度が課題である。				
授業終了時の達成課題（到達目標） 保育の魅力や子どもたちにかかわる楽しさを知ったうえで、子どもの発達段階や保育士としての役割や援助のあり方を理解するようになる。				
授業の日程と各回のテーマ・内容・授業方法				
1	オリエンテーション（実習の意義と目的、授業の内容、進め方、課題の説明） 保育体験 I についての説明			
2	DVD 視聴を通して子どもの発達とその援助を学ぶ（0歳児）			
3	DVD 視聴を通して子どもの発達とその援助を学ぶ（1歳児）			
4	DVD 視聴を通して子どもの発達とその援助を学ぶ（2歳児）			
5	DVD 視聴を通して子どもの発達とその援助を学ぶ（3歳児）			
6	DVD 視聴を通して子どもの発達とその援助を学ぶ（4歳児）			
7	DVD 視聴を通して子どもの発達とその援助を学ぶ（5歳児）			
8	演習（絵本他）①			
9	演習（絵本他）②			
10	実習施設への事前訪問について、その意義や目的、必要な手続き、礼儀、心得などについて学ぶ。			
11	保育指導案（部分）を作成する。ねらい、環境構成、子どもの活動、保育者の援助、留意点などを作成する①			
12	保育指導案（部分）を作成する。ねらい、環境構成、子どもの活動、保育者の援助、留意点などを作成する②			
13	実習記録の具体的内容を確認し、記録方法を学ぶ。①			
14	実習記録の具体的内容を確認し、記録方法を学ぶ。②			
15	実習直前の準備と心構えの確認、訪問指導の意義や内容について理解する。			
使用テキスト・参考文献 小櫃智子著『パーフェクトガイド』わかば社 厚生労働省編『保育所保育指針解説書』フレーベル館 田中享胤監修『実習の記録と指導案』ひかりのくに			単位認定の方法及び基準 受講態度、提出物、小テスト等により総合的に評価する。	

授業概要

科目名 保育実習指導ⅠA（ソーシャルワーク実習指導Ⅰ） 《保育実習ⅠA（ソーシャルワーク実習Ⅰ）》		形式 演習 《実習》	担当者名 植田 彌生
回数 30回	時間数 60時間 《90時間》	単位数 4単位 《2単位》	期別 通年 必修・選択 必修
授業の目的・ねらい 実践を通して施設の機能、職員の職務内容と役割、対象児についての基本的理解を深めることを目的とする。			
授業全体の内容の概要 夏休みのプレ実習と後期（10月）の2週間の入所施設における宿泊実習と、それまでの事前学習、および事後のまとめが内容となる。実習の対象施設は児童養護施設、知的障害者施設の2種別である。			
授業終了時の達成課題（到達目標） 事前学習では、対象児・対象施設について理解するとともに、実習生としての基本的態度、心構えを身につける。宿泊実習では、対象児・施設の機能を理解し、保育士の役割を研究しつつ実践する。事後学習では実習の反省・評価を今後の学びにつなげる。			
授業の日程と各回のテーマ・内容・授業方法			
1	オリエンテーション	16	種別オリエンテーション
2	児童養護施設について① (ビデオ学習)	17	種別勉強会①
3	児童養護施設について② (講義)	18	種別勉強会②
4	見学実習レポートについて①	19	種別勉強会③
5	見学実習レポートについて②	20	種別勉強会④
6	児童養護施設について③ (小テスト含む、講義)	21	種別勉強会⑤
7	児童養護施設について④ (見学)	22	種別勉強会⑥
8	知的障害児者施設について① (ビデオ学習)	23	種別勉強会⑦
9	知的障害児者施設について② (講義)	24	種別勉強会⑧
10	知的障害児者施設について③ (小テスト含む、講義)	25	種別勉強会⑨
11	知的障害児者施設について④ (見学)	26	種別勉強会⑩
12	医療型障害児入所施設について① (ビデオ学習)	27	種別勉強会⑪
13	医療型障害児入所施設について② (講義)	28	学内オリエンテーション
14	医療型障害児入所施設について③ (小テスト含む、講義)	29	実習報告会
15	医療型障害児入所施設について④ (見学)	30	個人面接指導
使用テキスト・参考文献 学校作成の実習ハンドブック 参考文献は、必要に応じて随時授業の中で紹介する。		単位認定の方法及び基準 見学レポート、実習記録、実習後レポート、実習施設の評価、出席状況および授業態度や意欲などから、総合的に評価する。	

授業概要

科目名 保育実習準備Ⅱ		形式 演習	担当者名 城野敦子、内海裕美、 中村 天、三浦 直美、吉野 綾	
回数 23回	時間数 45時間	単位数 3単位	期別 通年	必修・選択 選択
授業の目的・ねらい 将来保育士・幼稚園教諭として、また保育・教育実習に当たり、目標と自信をもって臨めるように具体的な保育技術の向上を図ることを目的とする。				
授業全体の内容の概要 体験学習を通して子どもとのかかわりや保育の方法への理解を深め実践する。具体的な保育技術の向上を目指して、視聴覚教材を作製し、指導計画を立案し演習する。また子どもの内面理解を目的とした記録の書き方を習得する。				
授業終了時の達成課題（到達目標） 保育士として、また保育・教育実習に当たり、目標と自信をもって臨めるように具体的に保育技術を向上させる。				
授業の日程と各回のテーマ・内容・授業方法				
1	オリエンテーション	16	" (場面記録③)	
2	幼稚園保育体験 ①	17	" (場面記録④)	
3	" ②	18	地域子育て支援拠点事業について①	
4	" ③	19	地域子育て支援拠点事業について②	
5	振り返り	20	地域子育て支援拠点事業見学①	
6	保育技術実践（視聴覚教材演習）①	21	地域子育て支援拠点事業見学②	
7	" ②	22	振り返り	
8	" ③	23	まとめ	
9	" ④			
10	" ⑤			
11	" ⑥			
12	" ⑦			
13	記録の書き方（部分記録）			
14	"（場面記録①）			
15	"（場面記録②）			
使用テキスト・参考文献 小櫃智子著『パーフェクトガイド』わかば社 厚生労働省編『保育所保育指針解説書』フレーベル館 田中享胤監修『実習の記録と指導案』ひかりのくに			単位認定の方法及び基準 受講態度、演習内容、提出物、 記録より総合的に評価する。	

授業概要

科目名 保育実習指導Ⅱ 《保育実習Ⅱ》		形式 演習 《実習》		担当者名 内海裕美・城野敦子 中村 天	
回数 15回	時間数 30時間 《90時間》	単位数 2単位 《2単位》	開講学年 2年	期別 通年	必修・選択 選択
授業の目的・ねらい 保育所における保育全般に参加し、保育士として必要な資質や能力、技術を高める。					
授業全体の内容の概要 保育実習Ⅰでの学習成果を基礎として、発達や個人差を把握し理解を深めて具体的な援助方法を習得できるようにする。遊びとその援助を指導計画の立案と実践により具体的に学ぶ。 また実習を経て課題を明確にし、保育所の役割を学ぶと共に、資質向上にむけてまとめをする。					
授業終了時の達成課題（到達目標） 子どもの発達や個人差への理解を深め、援助方法を習得する。指導計画の立案・実践により、保育技術を向上させる。保育士としての資質を向上させる。					
授業の日程と各回のテーマ・内容・授業方法					
1	オリエンテーション				
2	乳児の発達の特徴と遊びの援助				
3	乳幼児の発達の特徴と遊びの援助（ボールあそびを通して）				
4	幼児の発達の特徴と遊びの援助				
5	部分指導計画案の作成				
6	乳幼児の遊びの実践①				
7	乳幼児の遊びの実践②				
8	乳幼児の遊びの実践③				
9	実習前レポートの作成				
10	学外オリエンテーション、実習に向けての心構え				
11	実習記録の書き方①				
12	実習記録の書き方②				
13	学内オリエンテーション				
14	実習報告会				
15	個別面接指導				
使用テキスト・参考文献 小櫃智子著『パーフェクトガイド』わかば社 厚生労働省編『保育所保育指針解説書』フレーベル館 田中享胤監修『実習の記録と指導案』ひかりのくに			単位認定の方法及び基準 受講態度、演習内容、提出物、 実習施設の評価、記録等から 総合的に評価する。		

授業概要

科目名 保育実習指導Ⅲ 《保育実習Ⅲ》			形式 演習 《実習》	担当者名 植田 彌生	
回数 15回	時間数 30時間 《90時間》	単位数 2単位 《2単位》	開講学年 2年	期別 通年	必修・選択 選択
授業の目的・ねらい 施設保育士を希望する者に対して開講し、児童福祉施設の全般を学習するとともに、自分の希望する種別について自己学習を進めていく。					
授業全体の内容の概要 保育所以外の児童福祉施設に入所・通所している児童の理解を深め、施設職員の業務等について学び、同時に実習希望施設について自己学習する。					
授業終了時の達成課題（到達目標） 保育所以外の児童福祉施設についての理解を深め、個別指導・グループ討議を通して、自分自身で考え、学び、行動する力を見につけることができるようにする。					
授業の日程と各回のテーマ・内容・授業方法					
1	オリエンテーション（授業の進め方）				
2	児童養護施設について				
3	知的障害児・者施設について				
4	重症心身障害児施設について				
5	乳児院、児童心理治療施設について				
6	児童自立支援施設、母子生活支援施設について				
7	児童館、その他の施設について				
8	児童関連施設について（児童相談所、家庭裁判所等）				
9	障害者に関する諸制度				
10	医学の基礎知識（脳、神経系、精神障害、てんかん等）				
11	実習を前にした課題学習（1）				
12	実習を前にした課題学習（2）				
13	実習を前にした課題学習（3）				
14	学内オリエンテーション				
15	報告会				
使用テキスト・参考文献 適時資料を配付する。			単位認定の方法及び基準 受講態度、提出物、実習施設の評価（実習記録を含む）について総合的に評価する。		

授業概要

科目名 保育実践演習			形式 演習	担当者名 城野敦子、植田彌生
回数 15回	時間数 30時間	単位数 2単位	期別 後期	必修・選択 選択
授業の目的・ねらい 保育の専門職として必要な資質・能力の習得の確認をおこない、まとめとして、知識・技能を活用した保育実践者としての総合的な力量の形成を目的とする。また、専門職・社会人としての自身の課題を自覚し、課題解決に向けて専門知識・技能の定着を図る。				
授業全体の内容の概要 これまでの保育に関する知識をもとに、課題について現状を分析する。子どもの発達や家庭環境等に配慮した保育実践の計画・展開をおこない、その場面に応じた適切な援助を考察する。社会人としての自覚を持ち、職責や職務の遂行について考える。				
授業終了時の達成課題（到達目標） 保育に関する知識を横断的に用い、様々な保育に関する課題を分析・考察する力をつける。また、問題解決のための具体的な援助や対応を見つけ、実践する力をつける。保育者としての自身について振り返り、必要な知識・技術を学んでいこうとする姿勢を持つ。				
授業の日程と各回のテーマ・内容・授業方法				
1	オリエンテーション			
2	保育における現代的課題について			
3	子どもと子どもをとりまく環境の理解①			
4	" ②			
5	保育実践と課題分析①			
6	" ②			
7	" ③			
8	観察と記録・考察			
9	保育者の対人援助能力			
10	保育者の職務理解			
11	保育実践者から学ぶ(学内講演会)			
12	保育者としての自己課題の設定			
13	保育の専門職として必要な資質・能力と今後の自己課題			
14	レポート指導			
15	グループ発表			
使用テキスト・参考文献 適宜資料の配布をおこなう			単位認定の方法及び基準 受講態度・ディスカッションの積極性と内容・レポート等から総合的に評価を行う。	

授業概要

科目名 保健体育・レクリエーションⅠ		形式 講義・実技	担当者名 大畑 秀典
回数 15回	時間数 30時間	単位数 2単位	期別 後期 必修・選択 選択
授業の目的・ねらい 幼児体育と聞けば運動面の成長だけを捉えがちであるが、運動面だけではなく心の育ちも含めての育ちになる。保育士としてどのように関わっていくかを考えていくことを目的とする。			
授業全体の内容の概要 基本的な運動あそびを知り、その時の関わり方を子どもになって体験をしていく。 あそびの裏側にある身体・心の育ちを感じながら、毎回自分の言葉でレポートを作成し提出する。			
授業終了時の達成課題（到達目標） 現場に立った時、いろいろな運動あそびを年齢や発達段階に応じた内容に変え対応することが出来るようになることを目標とする。提出したレポートは返還され、自身の大切な資料となる。			
授業の日程と各回のテーマ・内容・授業方法			
1	オリエンテーション、身体を使ったレクあそび、季節感のある運動あそび1 ～春～		
2	運動会関係		
3	身近のものを使った運動あそび1		
4	手具（縄・フープ・パラシュート・ボール）など使った運動あそび1		
5	近代の子どもたちの問題		
6	幼児体育の意義・役割・指導法		
7	季節感のある運動あそび2 ～夏から秋～		
8	移動遊具（マット・跳び箱・鉄棒）など使った運動あそび1		
9	移動遊具（マット・跳び箱・鉄棒）など使った運動あそび2		
10	身近なものを使った運動あそび2		
11	手具（縄・フープ・パラシュート・ボール）など使った運動あそび1		
12	手具（縄・フープ・パラシュート・ボール）など使った運動あそび2		
13	季節感のある運動あそび3 ～秋から冬～		
14	季節感のある運動あそび4 ～冬～		
15	まとめ		
使用テキスト・参考文献 『元気な子どもを育てる幼児体育』 前橋明編 保育出版社		単位認定の方法及び基準 受講態度・提出物・テストの結果等から総合的に判断する。	

授業概要

科目名 保健体育・レクリエーションⅡ		形式 講義・実技	担当者名 中内 真悠																															
回数 15回	時間数 30時間	単位数 2単位	期別 前期	必修・選択 必修																														
<p>授業の目的・ねらい</p> <p>生涯にわたる健康づくりに関する基礎知識の修得と、実技を通して体力の維持・増進を図るとともに、幼児の健康づくりに必要な知識とスキルを学習する。</p>																																		
<p>授業全体の内容の概要</p> <p>演習を通して体力づくりやコミュニケーション能力を養うとともに、生涯にわたる健康づくりと、幼児の人間形成における保健体育・レクリエーションの意義を学習する。</p>																																		
<p>授業終了時の達成課題（到達目標）</p> <p>運動の必要性を理解し、生涯にわたる心身の健康づくりと幼児の運動支援ができる実践力を身に付ける。</p>																																		
<p>授業の日程と各回のテーマ・内容・授業方法</p> <table border="1"> <tr><td>1</td><td>オリエンテーション：保健体育とレクリエーションの意義</td></tr> <tr><td>2</td><td>実技：バレーボール①</td></tr> <tr><td>3</td><td>実技：バレーボール②</td></tr> <tr><td>4</td><td>講義：運動と健康</td></tr> <tr><td>5</td><td>実技：アルティメット①</td></tr> <tr><td>6</td><td>実技：アルティメット②</td></tr> <tr><td>7</td><td>講義：運動と心理学</td></tr> <tr><td>8</td><td>実技：バスケットボール①</td></tr> <tr><td>9</td><td>実技：バスケットボール②</td></tr> <tr><td>10</td><td>講義：運動と発育発達</td></tr> <tr><td>11</td><td>実技：卓球①</td></tr> <tr><td>12</td><td>実技：卓球②</td></tr> <tr><td>13</td><td>実技：ダンス</td></tr> <tr><td>14</td><td>実技：ドッチボール 他</td></tr> <tr><td>15</td><td>まとめ</td></tr> </table>					1	オリエンテーション：保健体育とレクリエーションの意義	2	実技：バレーボール①	3	実技：バレーボール②	4	講義：運動と健康	5	実技：アルティメット①	6	実技：アルティメット②	7	講義：運動と心理学	8	実技：バスケットボール①	9	実技：バスケットボール②	10	講義：運動と発育発達	11	実技：卓球①	12	実技：卓球②	13	実技：ダンス	14	実技：ドッチボール 他	15	まとめ
1	オリエンテーション：保健体育とレクリエーションの意義																																	
2	実技：バレーボール①																																	
3	実技：バレーボール②																																	
4	講義：運動と健康																																	
5	実技：アルティメット①																																	
6	実技：アルティメット②																																	
7	講義：運動と心理学																																	
8	実技：バスケットボール①																																	
9	実技：バスケットボール②																																	
10	講義：運動と発育発達																																	
11	実技：卓球①																																	
12	実技：卓球②																																	
13	実技：ダンス																																	
14	実技：ドッチボール 他																																	
15	まとめ																																	
<p>使用テキスト・参考文献 必要に応じて資料を配布する</p>			<p>単位認定の方法及び基準 出席状況、受講態度、演習の活動評価及びレポートにより総合評価する</p>																															

授業概要

科目名 キリスト教教育Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ		形式 演習	担当者名 谷 克子
回数 30回 (1回45分)	時間数 30時間	単位数 2単位	期別 通年 必修・選択 必修
授業の目的・ねらい 本校の建学の基盤はキリスト教の精神である。将来、乳幼児・子ども・障害者・(高齢者)の教育・福祉のために働く者として、知識・技術の習得だけでなく、聖書にあるように、愛と奉仕と忍耐の心をもって仕えていく人になることを目的としている。			
授業全体の内容の概要 チャペルアワー(礼拝形式)に参加し、聖書を学び、メッセージを通じて自分のあり方を考える。その他、行事や講演を通してキリスト教について理解する。			
授業終了時の達成課題(到達目標) キリスト教の理念を理解する。聖書、賛美歌に親しむ。			
授業の日程と各回のテーマ・内容・授業方法			
1	オリエンテーション	16	キリスト教のメッセージに学ぶ⑧
2	キリスト教の基礎理解①	17	〃 ⑨
3	〃 ②	18	〃 ⑩
4	〃 ③	19	〃 ⑪
5	キリスト教教育月間 ①	20	〃 ⑫
6	〃 ②	21	〃 ⑬
7	〃 ③	22	〃 ⑭
8	〃 ④	23	〃 ⑮
9	キリスト教のメッセージに学ぶ①	24	〃 ⑯
10	〃 ②	25	クリスマスに向けて①
11	〃 ③	26	〃 ②
12	〃 ④	27	〃 ③
13	〃 ⑤	28	クリスマス礼拝
14	〃 ⑥	29	キリスト教のメッセージに学ぶ⑰
15	〃 ⑦	30	創立者召天記念礼拝
使用テキスト・参考文献 聖書(新共同訳) 日本聖書協会 讃美歌 21 日本基督教団出版局		単位認定の方法及び基準 チャペルアワー、行事への取り組みと課題・レポートによって評価する。	

授業概要

科目名		基礎演習 I	形式 演習	担当者名 吉野綾
回数 30回 (1回45分)	時間数 30時間	単位数 2単位	期別 通年	必修・選択 必修
授業の目的・ねらい 社会福祉にかかわる者として、人間の尊厳と平等を守る姿勢を貫くこと、子ども・高齢者・障がい児者への必要・的確な援助を、創設者の理念を基に理解する。				
授業全体の内容の概要 保育士資格・幼稚園教諭2種免許・社会福祉士受験資格(卒業後実務経験2年要)・社会福祉主事任用資格を理解する。 クラスメートとのかかわり、学校行事等を通して自己覚知し、資格を目指して自己研鑽する。				
授業終了時の達成課題(到達目標) 望ましい保育士像を自分なりに描き、近づく努力をする。 就職・進級に向けて、次年度への目標を明確にする。				
授業の日程と各回のテーマ・内容・授業方法				
1	自己紹介・桜バザーの説明	16	実習に向けて 授業態度・生活態度の再確認	
2	新入生リトリートの説明	17	実習で使う漢字練習問題①	
3	クラス委員の選出・クラス運営の説明	18	実習で使う漢字練習問題②	
4	授業を受ける心構え①	19	実習で使う漢字練習問題③	
5	授業を受ける心構え②	20	学校行事準備①	
6	講義の受け方①	21	学校行事準備②	
7	講義の受け方②	22	学校行事準備③	
8	ノートのとり方①	23	学校行事準備④	
9	ノートのとり方②	24	学校行事振り返り	
10	ノートのとり方③	25	常識マナー問題①	
11	試験の取り組み、受け方について	26	常識マナー問題②	
12	漢字練習問題①	27	常識マナー問題③	
13	漢字練習問題②	28	常識マナー問題④	
14	漢字練習問題③	29	グループワーク	
15	夏期休暇の過ごし方について・まとめ (社会人としてのマナー、態度、言葉遣いについて)	30	一年間のまとめ、実習の事前学習	
使用テキスト・参考文献 資料はその都度配布する。			単位認定の方法及び基準 ① 授業態度を重視する。 その他発表、取り組みの姿勢を加味して総合的に評価する。	

授業概要

科目名 基礎演習Ⅱ			形式 演習	担当者名 内海 裕美	
回数 30回 (1回45分)	時間数 30時間	単位数 2単位	期別 通年		必修・選択 必修
授業の目的・ねらい 2年後、保育者として教育・福祉の現場で働く者にふさわしい人格を磨きながら、就職活動の仕方を学ぶ。他業種に進む者にも同等の指導を行う。またキャリアガイダンス（人生設計）を行う中で次年度のプログラム設計を考える。					
授業全体の内容の概要 就職ガイドブックにより具体的な就職活動について学ぶ。社会人としてのマナーを身につける。次年度の個々人のプログラムを設計する。					
授業終了時の達成課題（到達目標） 保育者として社会人として働く技術と自覚を身につけながら、次年度以降の各自の道を模索する。					
授業の日程と各回のテーマ・内容・授業方法					
1	オリエンテーション 証明書発行上の注意（欠席等）		16	後期オリエンテーション	
2	採用試験対策①		17	採用試験対策⑭	
3	" ②		18	" ⑮	
4	" ③		19	" ⑯	
5	" ④		20	" ⑰	
6	" ⑤		21	社会人としてのマナー講座①	
7	" ⑥		22	社会人としてのマナー講座②	
8	" ⑦		23	社会人としてのマナー講座③	
9	" ⑧		24	HOSEN フェスタについて①	
10	" ⑨		25	HOSEN フェスタについて②	
11	" ⑩		26	3年目についてオリエンテーション	
12	" ⑪		27	3年目について先輩の講演①	
13	" ⑫		28	" ②	
14	" ⑬		29	採用試験対策⑳	
15	夏期休暇前ガイダンス		30	春季休暇前ガイダンス	
使用テキスト・参考文献 本校作成の就職ガイドブックを使用する			単位認定の方法及び基準 受講態度・提出物・イベント等への取り組み内容により総合的に評価する。		

授業概要

科目名 基礎演習Ⅲ			形式 演習	担当者名 城野 敦子
回数 30回 (1回45分)	時間数 30時間	単位数 2単位	期別 通年	必修・選択 選択
授業の目的・ねらい 1年後、保育者として教育・福祉の現場で働く者にふさわしい人格を磨くとともに、就職活動の支援を行う。進学や他業種に進む者にも同等の指導を行う。就職斡旋、指導だけでなくキャリアガイダンス（人生設計）的におこなっていく。				
授業全体の内容の概要 就職ガイドブックやプログラムに沿って進める。				
授業終了時の達成課題（到達目標） 翌年の4月には、保育者として社会人としての自覚を身につけ、自分の道を歩み出せるようにする。				
授業の日程と各回のテーマ・内容・授業方法				
1	オリエンテーション 証明書発行上の注意（欠席等）	16	後期オリエンテーション 夏期休暇中活動報告	
2	就職ガイダンス 一年の流れ	17	「今考えていること」5分間スピーチ 採用試験準備 個別面談	
3	進路調査票について 面談方法について	18	「今考えていること」5分間スピーチ 採用試験準備 個別面談	
4	履歴書の書き方①	19	「今考えていること」5分間スピーチ 採用試験準備 個別面談	
5	〃 ②	20	「今考えていること」5分間スピーチ 採用試験準備 個別面談	
6	〃 ③	21	「今考えていること」5分間スピーチ 採用試験準備 個別面談	
7	卒業生講演	22	「今考えていること」5分間スピーチ 採用試験準備 個別面談	
8	履歴書練習の返却（志望動機添削等）	23	「今考えていること」5分間スピーチ 採用試験準備 個別面談	
9	電話のかけ方	24	「今考えていること」5分間スピーチ 採用試験準備 個別面談	
10	手紙の書き方	25	「今考えていること」5分間スピーチ 採用試験準備 個別面談	
11	模擬試験	26	社会人としての心構え① 研修に関する諸注意	
12	模擬試験	27	社会人としての心構え②	
13	面接の受け方①	28	同窓会活動について	
14	〃 ②	29	卒業証明書等の発行について	
15	夏期休暇前ガイダンス	30	最終就職ガイダンス	
使用テキスト・参考文献 『大阪保育福祉専門学校 就職ガイドブック』 本校編集			単位認定の方法及び基準 受講態度や提出物で総合評価する	

授業概要

科目名		英会話		形式	演習	担当者名	日下部 純江																														
回数	時間数	単位数	期別	必修・選択		選択																															
15回	30時間	2単位	前期																																		
<p>授業の目的・ねらい</p> <p>日本語と英語の違いについて構造的な知識理解を深める（特に音声面）。 英語の歌、絵本、手遊びなどを、学び合いを通して、将来保育者として現場で実践できる基礎的な知識、技術習得を目指す。</p>																																					
<p>授業全体の内容の概要</p> <p>講義形式、学び合い形式、また実践発表形式で進める。</p>																																					
<p>授業終了時の達成課題（到達目標）</p> <p>英語と日本語の差異についての基本的知識を理解し、各自の英語音声による発表が行える。 将来保育の現場において、英語の歌、絵本、手遊びなどの学びを、保育者として必要な場面で実践に活かすことができるようにする。</p>																																					
<p>授業の日程と各回のテーマ・内容・授業方法</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 5%;">1</td><td>自己紹介・オリエンテーション・アンケート・英会話講座での注意等</td></tr> <tr><td>2</td><td>英語音声指導 1(母音),コミュニケーションゲーム・英語の歌</td></tr> <tr><td>3</td><td>英語音声指導 2(母音、子音)・英語の歌の振り付け</td></tr> <tr><td>4</td><td>英語絵本・歌を使って実践・音声指導 3(連結子音等)</td></tr> <tr><td>5</td><td>英語絵本・歌を使って実践・音声指導 4(有声音、無声音)</td></tr> <tr><td>6</td><td>英語のリズム・イントネーション・手遊び歌・クイズ・学び合い実践</td></tr> <tr><td>7</td><td>英語絵本・歌を使って実践的学び合い 1(擬声語・擬態語)</td></tr> <tr><td>8</td><td>英語絵本・歌を使って実践的学び合い 2(英日翻訳)</td></tr> <tr><td>9</td><td>英語の歌・絵本・手遊び 1(ことわざ・マザーグース・チャンツ)</td></tr> <tr><td>10</td><td>英語の歌・絵本・手遊び 2(童謡、伝承遊び、早口言葉)</td></tr> <tr><td>11</td><td>英語の歌・絵本・手遊び 3(数、色、形、)</td></tr> <tr><td>12</td><td>プレゼンテーション 1 準備（実践・グループワーク）</td></tr> <tr><td>13</td><td>プレゼンテーション 2</td></tr> <tr><td>14</td><td>プレゼンテーション 3</td></tr> <tr><td>15</td><td>プレゼンテーション予備日、アンケート・振り返り</td></tr> </table>								1	自己紹介・オリエンテーション・アンケート・英会話講座での注意等	2	英語音声指導 1(母音),コミュニケーションゲーム・英語の歌	3	英語音声指導 2(母音、子音)・英語の歌の振り付け	4	英語絵本・歌を使って実践・音声指導 3(連結子音等)	5	英語絵本・歌を使って実践・音声指導 4(有声音、無声音)	6	英語のリズム・イントネーション・手遊び歌・クイズ・学び合い実践	7	英語絵本・歌を使って実践的学び合い 1(擬声語・擬態語)	8	英語絵本・歌を使って実践的学び合い 2(英日翻訳)	9	英語の歌・絵本・手遊び 1(ことわざ・マザーグース・チャンツ)	10	英語の歌・絵本・手遊び 2(童謡、伝承遊び、早口言葉)	11	英語の歌・絵本・手遊び 3(数、色、形、)	12	プレゼンテーション 1 準備（実践・グループワーク）	13	プレゼンテーション 2	14	プレゼンテーション 3	15	プレゼンテーション予備日、アンケート・振り返り
1	自己紹介・オリエンテーション・アンケート・英会話講座での注意等																																				
2	英語音声指導 1(母音),コミュニケーションゲーム・英語の歌																																				
3	英語音声指導 2(母音、子音)・英語の歌の振り付け																																				
4	英語絵本・歌を使って実践・音声指導 3(連結子音等)																																				
5	英語絵本・歌を使って実践・音声指導 4(有声音、無声音)																																				
6	英語のリズム・イントネーション・手遊び歌・クイズ・学び合い実践																																				
7	英語絵本・歌を使って実践的学び合い 1(擬声語・擬態語)																																				
8	英語絵本・歌を使って実践的学び合い 2(英日翻訳)																																				
9	英語の歌・絵本・手遊び 1(ことわざ・マザーグース・チャンツ)																																				
10	英語の歌・絵本・手遊び 2(童謡、伝承遊び、早口言葉)																																				
11	英語の歌・絵本・手遊び 3(数、色、形、)																																				
12	プレゼンテーション 1 準備（実践・グループワーク）																																				
13	プレゼンテーション 2																																				
14	プレゼンテーション 3																																				
15	プレゼンテーション予備日、アンケート・振り返り																																				
<p>使用テキスト・参考文献</p> <p>指定のテキストは使用せず、資料は講師が作成し毎回配付する。</p>				<p>単位認定の方法及び基準</p> <p>受講態度・プレゼンテーションなどへの取り組みにより総合的に評価する。</p>																																	

授業概要

科目名 基礎情報学		形式 演習	担当者名 長岡 孝美	
回数 15回	時間数 30時間	単位数 2単位	期別 後期	必修・選択 選択
授業の目的・ねらい ・パソコンの扱いに慣れ親しむとともに、一般的なアプリケーションソフトウェアである Word・Excel・PowerPoint の基本的な操作を学ぶ。				
授業全体の内容の概要 ・アプリケーションソフトウェア（Word・Excel・PowerPoint）の基本的な操作を習得する。 《開講予定日》 別途掲示				
授業終了時の達成課題（到達目標） ・アプリケーションソフトウェア（Word・Excel・PowerPoint）の基本的な操作ができる。 ・レポート・課題作成に難なく使用できるようになる。				
授業の日程と各回のテーマ・内容・授業方法				
1	はじめに コンピュータの基礎、ネットワークの利用 Word1 文字入力・文書作成			
2	Word2 文書作成・編集			
3	Word3 文書作成・編集・印刷			
4	Word4 表の作成・編集			
5	Word5 表現力を高める①（ワードアート・クリップアート）			
6	Word6 表現力を高める②（図形描画）			
7	Excel1 エクセルの基礎			
8	Excel2 表の作成①・印刷			
9	Excel3 表の作成②・関数の利用			
10	Excel4 グラフの作成①			
11	Excel4 グラフの作成②			
12	Excel5 ワークシートの連携・複数シートの操作			
13	Excel6 データベース処理			
14	PowerPoint1 スライドの作成・編集①			
15	PowerPoint2 スライドの作成・編集②、総復習			
使用テキスト・参考文献 情報リテラシー入門編 よくわかる Word2019&Excel2019			単位認定の方法及び基準 授業態度、授業の理解度が到達点まで達しているかどうかから総合的に判断する。	

授業概要

科目名 幼児教育実習 I		形式 実習	担当者名 吉野綾・安原千香子
時間数 90 時間	単位数 2 単位	期別 前期	必修・選択 選択
<p>授業の目的・ねらい</p> <p>2週間の幼稚園実習を核とし、幼稚園における幼児の活動と生活の実際を具体的に知る。1年次に学んだ保育の知識、技術を基盤として、幼児教育を実践する上で必要な専門知識・技術についての学びを深め、幼稚園の役割と幼稚園教諭の援助のあり方について考える。</p>			
<p>授業全体の内容の概要</p> <p>実習（I）では“観察・参加実習”を中心とし、簡単な部分実習（パネルシアター等）について指導計画を立て実践する。</p>			
<p>授業終了時の達成課題（到達目標）</p> <p>幼稚園における幼児の生活と、幼稚園教諭の援助のあり方について基礎的な知識を学び、実践を通して理解する。幼稚園の保育内容に対して関心を深め、後期の学び・実践への意欲を持つ。</p>			
<p>授業の日程と各回のテーマ・内容・授業方法</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 5px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> ・ 幼児教育実習指導 I における事前学習⇒配属施設の発表⇒オリエンテーション依頼連絡⇒オリエンテーションの実施⇒オリエンテーション報告の提出・指導、実習前レポートの作成・指導⇒実習開始⇒担当教員による巡回指導を受ける⇒報告会等の事後指導⇒個別指導という流れに沿って進む。 ・ 以下のような観察視点から幼稚園においてどのような活動が、どのような方法で行われているのかを把握することに努める。①幼稚園における1日の生活・活動の流れと生活・活動内容の概要、②遊び・生活場面での園児の行動、③園児の行動に対する幼稚園教諭の対応。 ・ 参加実習では指導教諭の指導と助言を受けながら、教育活動や煙霧に積極的に従事する。 ・ 部分実習においては、指導計画の立案について指導教諭の指導と上限を受けながら作成し、実施する。実施後は、指導教諭と共に内容について振り返り、後期実習につなげる知識・技術を得られるように努める。 </div>			
<p>使用テキスト・参考文献</p> <p>『実習の記録と指導案』ひかりのくに 厚生労働省編「保育所保育指針解説書」フレーバル館 文部科学省「幼稚園教育要領解説」フレーバル館 他、随時参考資料を提示、配布する。</p>		<p>単位認定の方法及び基準</p> <p>実習施設の評価、実習記録・実習後レポート内容等に基づいて総合的に評価する。</p>	

授業概要

科目名 幼児教育実習指導 I		形式 演習	担当者名 吉野綾・安原千香子	
回数 15 回	時間数 30 時間	単位数 2 単位	期別 前期	必修・選択 選択
授業の目的・ねらい 2週間の幼稚園実習のために、1年次に学んだ保育の知識、技術を基盤として、幼児教育を実践する上で必要な専門知識・技術についての学びを深め、幼稚園の役割と幼稚園教諭の援助のあり方について考える。				
授業全体の内容の概要 幼稚園実習に必要な基礎知識を学ぶ。実習（I）では“観察・参加実習”を中心とすることから、簡単な部分実習（パネルシアター等）について指導計画を立て実践できるようにする				
授業終了時の達成課題（到達目標） 幼稚園における幼児の生活と、幼稚園教諭の援助のあり方について基礎的な知識を学び、実践を通して理解する。幼稚園の保育内容に対して関心を深め、後期の学び・実践への意欲を持つ。				
授業の日程と各回のテーマ・内容・授業方法				
1	オリエンテーション 幼稚園について①～制度と仕組み、現状と役割			
2	幼稚園について②～保育内容 実習前レポートの作成			
3	幼稚園について③～保育内容 実習前レポートの見直し			
4	学外オリエンテーション指導			
5	幼稚園見学・参加実習①			
6	幼稚園見学・参加実習②			
7	見学・参加実習の振り返り			
8	部分指導計画案について①			
9	部分指導計画案について②			
10	部分指導計画案について③			
11	学内オリエンテーション			
12	実習報告と反省 ①			
13	実習報告と反省 ②			
14	幼稚園実習Ⅱに向けての計画 ※随時 個人面談			
15	幼稚園実習Ⅱに向け実習課題（指導計画）の設定と課題			
使用テキスト・参考文献 『実習の記録と指導案』ひかりのくに 厚生労働省編「保育所保育指針解説書」フレーベル館 文部科学省「幼稚園教育要領解説」フレーベル館 他、随時参考資料を提示、配布する。			単位認定の方法及び基準 受講態度や意欲、提出物、レポート内容等に基づいて総合的に評価する。	

授業概要

科目名 幼児教育実習Ⅱ		形式 実習	担当者名 吉野綾・安原千香子	
時間数 90 時間	単位数 2 単位	期別 後期	必修・選択 選択	
授業の目的・ねらい 2週間の幼稚園実習を核とし、幼稚園における幼児教育についての学びを深める。前期に学んだ知識、技術を基盤として、幼児教育を実践する上で必要な専門知識・技術の内容を深め、幼稚園の役割と幼稚園教諭の援助のあり方について考察したことを基に、自分なりの考えを持つ。				
授業全体の内容の概要 前期に学んだ基礎知識や経験を基にして、個別に実習内容を計画し、工夫して準備を進め、実践する。部分実習や一日（半日）実習を体験し、振り返る。				
授業終了時の達成課題（到達目標） 幼稚園における幼児の生活と、幼稚園教諭の援助のあり方について学びを深め、自分なりに計画したことを実践する。さらに丁寧に振り返ることで保育者としての自身について新たな課題を持つ。				
授業の日程と各回のテーマ・内容・授業方法				
<ul style="list-style-type: none"> ・幼児教育実習指導Ⅰにおける事前学習⇒配属施設の発表⇒オリエンテーション依頼連絡⇒オリエンテーションの実施⇒オリエンテーション報告の提出・指導、実習前レポートの作成・指導⇒実習開始⇒担当教員による巡回指導を受ける⇒報告会等の事後指導⇒個別指導という流れに沿って進む。 ・Ⅰ期の実習を基礎として、専門教育科目で学習したあらゆる知識・技能を統合しながら、以下のような学習内容を獲得していく。①部分実習、1日（半日）実習の指導計画の作成及び指導、②幼稚園教諭としての保育技能の習得および態度の養成、③幼稚園と家庭との連携の内容と方法の理解 ・部分実習、1日（半日）実習においては、指導計画の立案について指導教諭の指導と上限を受けながら作成し、実施する。実施後は、指導教諭と共に内容について振り返り、後期実習につながる知識・技術を得られるように努める。 				
使用テキスト・参考文献 『実習の記録と指導案』ひかりのくに 厚生労働省編「保育所保育指針解説書」フレーベル館 文部科学省「幼稚園教育要領解説」フレーベル館 他、随時参考資料を提示、配布する。		単位認定の方法及び基準 実習施設の評価、実習記録・実習後レポート 内容等に基づいて総合的に評価する。		

授業概要

科目名 幼児教育実習指導Ⅱ			形式 演習	担当者名 吉野綾・安原千香子
回数 15回	時間数 30時間	単位数 2単位	期別 後期	必修・選択 選択
授業の目的・ねらい Ⅱ期の2週間の幼稚園実習のために、幼稚園における幼児教育についての学びを深める。前期に学んだ知識、技術を基盤として、幼児教育を実践する上で必要な専門知識・技術の内容を深め、幼稚園の役割と幼稚園教諭の援助のあり方について考察したことを基に、自分なりの考えを持つ。				
授業全体の内容の概要 前期に学んだ基礎知識や経験を基にして、個別に実習内容を計画し、工夫して準備を進め、実践する。部分実習や一日（半日）実習を体験し、振り返る。				
授業終了時の達成課題（到達目標） 幼稚園における幼児の生活と、幼稚園教諭の援助のあり方について学びを深め、自分なりに計画したことを実践する。さらに丁寧に振り返ることで保育者としての自身について新たな課題を持つ。				
授業の日程と各回のテーマ・内容・授業方法				
1	オリエンテーション 実習前レポートの提出			
2	保育内容研究 ～部分指導計画案作成と演習			
3	「責任実習」について～一日指導計画案作成			
4	エピソード記録の書き方			
5	学内オリエンテーション			
6	実習報告と反省			
7	保育内容研究	HOSEN フェスタ準備①	※随時、個人面談を実施する	
8	保育内容研究	HOSEN フェスタ準備②		
9	保育内容研究	HOSEN フェスタ準備③		
10	保育内容研究	HOSEN フェスタ準備④		
11	保育内容研究	HOSEN フェスタ実践①		
12	保育内容研究	HOSEN フェスタ実践②		
13	保育内容研究	HOSEN フェスタ振り返り		
14	行事について①			
15	行事について② まとめと今後に向けて～保育者としての課題			
使用テキスト・参考文献 『実習の記録と指導案』ひかりのくに 厚生労働省編「保育所保育指針解説書」フレーバル館 文部科学省「幼稚園教育要領解説」フレーバル館 他、随時参考資料を提示、配布する。			単位認定の方法及び基準 受講態度や意欲、提出物、レポート内容等に基づいて総合的に評価する。	

授業概要

科目名 日本国憲法			形式 講義	担当者名 奥野 恒久
回数 15回	時間数 30時間	単位数 2単位	期別 前期	必修・選択 選択
授業の目的・ねらい 日本国憲法は国の基本法として日本の政治と国民生活の基本的なあり方を指示したものである。その憲法が最も大切にしている原理原則は何か、そして、その原理原則を実現するための政治の仕組みがどうなっているのかを体系的に学ぶ。また、現実社会との間のある課題等について自分なりに考える機会としたい。				
授業全体の内容の概要 憲法の意味や役割、機能を理解する。基本的人権の歴史的な成立過程を理解し、日本国憲法における基本的人権の意味を理解する。現代社会における憲法の役割と法律を区分して説明することができるようになる。				
授業終了時の達成課題（到達目標） 日本国憲法が大切にしている原理原則は何かについて理解することができる。 現実社会との間にある課題等について、自分なりの考えを養うことができる。				
授業の日程と各回のテーマ・内容・授業方法				
1	オリエンテーション「憲法とは何か」			
2	日本国憲法の制定と特色			
3	基本的人権とは何か①…人権の歴史と体系			
4	基本的人権とは何か②…人権の限界			
5	基本的人権とは何か③…新しい人権			
6	人権を考える①…ネット社会、ヘイトスピーチなど			
7	人権を考える②…過労死など			
8	人権を考える③…貧困問題			
9	国民主権について			
10	国民主権と選挙制度			
11	統治機構の基本的考え方①…権力分立の歴史			
12	統治機構の基本的考え方②…議院内閣制			
13	統治機構の基本的考え方③…司法への国民参加			
14	統治機構の基本的考え方④…安全保障と自衛隊			
15	まとめ			
使用テキスト・参考文献 『福祉小六法』みらい「日本国憲法」			単位認定の方法及び基準 受講態度、授業への参加度、レポート、まとめの小テストなどから総合的に判断する。	

授業概要

科目名 音楽表現技術		形式 演習	担当者名 米谷 優	
回数 8回	時間数 15時間	単位数 1単位	期別 前期	必修・選択 選択
授業の目的・ねらい 教育現場で必要な声楽曲や弾き歌いのレパートリーを増やす。				
授業全体の内容の概要 子どもの歌やコールユーブンゲンを歌うことでレパートリーを増やし音程の感覚を養う。 楽曲の作品解釈を行い、音楽表現の向上と音楽方法についても検討する。				
授業終了時の達成課題（到達目標） 「幼児と音楽表現」での学修を元に、より実践的な歌唱法、ピアノ演奏法、伴奏法、表現法を習得する。				
授業の日程と各回のテーマ・内容・授業方法				
1	基礎練習 楽曲振り返り コールユーブンゲン：18・19			
2	コールユーブンゲン：20・22・23・/ピアノ弾き歌い3～5			
3	コールユーブンゲン：25・26・28・/ピアノ弾き歌い6・7・8			
4	コールユーブンゲン：32・34 コンコーネ：3 ピアノ弾き歌い6・7・8			
5	子どもの歌：3・4・5・7/ ピアノ弾き歌い25・27・31・32・34			
6	子どもの歌：8・12・13・16/ ピアノ弾き歌い38・39・44・48・49			
7	子どもの歌：18・20・21・36/ ピアノ弾き歌い52・53・54・55			
8	実技試験			
使用テキスト・参考文献 「音楽〈声楽教本〉」「音楽〈ピアノ教本〉」			単位認定の方法及び基準 実技試験、授業への積極的参加	

授業概要

科目名 幼児体育			形式 講義&実技	担当者名 大畑 秀典
回数 15回	時間数 30時間	単位数 2単位	期別 前期	必修・選択 選択
授業の目的・ねらい 今の時代を生きる子どもたちに対する運動あそびのもつ教育的意義について理解する。 各種の運動あそびを素材とした短期の指導計画を作成することができる。				
授業全体の内容の概要 基本的な運動あそびを知り、あそびの裏側にある身体・心の育ちを感じながら、毎回自分の言葉でレポートを作成し提出する。				
授業終了時の達成課題（到達目標） 運動あそびのもつ教育的意義を理解し、色々な運動あそびを年齢や発達段階に応じた内容に変え、対応することが出来るようになる。各種の運動あそびを素材とした短期の指導計画を作成することができる。				
授業の日程と各回のテーマ・内容・授業方法				
1	オリエンテーション			
2	季節感のある運動あそびとそのねらい 1 ～春～			
3	身近のものを使った運動あそびとそのねらい 1			
4	手具（縄・フープ・パラシュート・ボール）など使った運動あそびとそのねらい 1			
5	現代の子どもたちの問題			
6	幼児体育の意義・役割・指導法			
7	運動あそびを素材とした指導計画の作成について			
8	季節感のある運動あそびとそのねらい 2 ～夏から秋～			
9	移動遊具（マット・跳び箱・鉄棒）など使った運動あそびとそのねらい 1			
10	移動遊具（マット・跳び箱・鉄棒）など使った運動あそびとそのねらい 2			
11	身近なものを使った運動あそびとそのねらい 2			
12	手具（縄・フープ・パラシュート・ボール）など使った運動あそびとそのねらい 1			
13	手具（縄・フープ・パラシュート・ボール）など使った運動あそびとそのねらい 2			
14	季節感のある運動あそびとそのねらい 3 ～秋から冬～			
15	まとめ			
使用テキスト・参考文献 『元気な子どもを育てる幼児体育』 前橋明編 保育出版社			単位認定の方法及び基準 受講態度・提出物・テスト等から総合的に判断する。	

授業概要

科目名 キャンプ演習 I		形式 演習	担当者名 京都府キャンプ協会																							
回数 8回	時間数 15時間	単位数 1単位	期別 後期	必修・選択 必修																						
<p>授業の目的・ねらい</p> <ul style="list-style-type: none"> ○基礎的な“野外活動の理論と技術”を幅広く学ぶ。 ○演習を通して、野外技術だけでなく、コミュニケーション能力を高める。 																										
<p>授業全体の内容の概要</p> <p>体験型授業を中心に進める。組織キャンプのリーダーに必要な理論・技術を習得し、野外活動プログラムの企画・運営・指導の講義基礎を学ぶ。</p>																										
<p>授業終了時の達成課題（到達目標）</p> <ul style="list-style-type: none"> ○教育キャンプに対する理解。 ○基礎的な野外活動技術の習得。 																										
<p>授業の日程と各回のテーマ・内容・授業方法</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>授業オリエンテーション 講義 ○「キャンプの基礎知識」</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>授業オリエンテーション 演習 ○レク・ゲーム（アイスブレイキング編）実習</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>演習 指導者に必要なソフトスキル① ○イニシアティブゲーム指導法</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td>演習 指導者に必要なアウトドア基礎技術① ○野外活動におけるローピング・テンティング</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td>演習 指導者に必要なアウトドア基礎技術② ○シルバーコンパスの使い方を学ぶ ○地図の見方（縮尺）</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">6</td> <td>演習 指導者に必要なソフトスキル② ○キャンプファイヤー指導法</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">7</td> <td>演習 指導者に必要なソフトスキル③ ○ソング・ゲーム指導法</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">8</td> <td>演習 指導者に必要なソフトスキル④ ○自然体感ゲーム実習</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">9</td> <td>演習 指導者に必要なアウトドア基礎技術③ ○自然物を使ったハンドクラフト</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">10</td> <td>演習 プログラムの企画と運営（野外料理&クラフト） ○火のつけ方 ○ご飯の炊き方 ○ダッジオープン料理・基礎編 ○ダッジオープン料理・応用編、 ○自然物を使ったハンドクラフト</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">開講日 未定</td> </tr> </table>					1	授業オリエンテーション 講義 ○「キャンプの基礎知識」	2	授業オリエンテーション 演習 ○レク・ゲーム（アイスブレイキング編）実習	3	演習 指導者に必要なソフトスキル① ○イニシアティブゲーム指導法	4	演習 指導者に必要なアウトドア基礎技術① ○野外活動におけるローピング・テンティング	5	演習 指導者に必要なアウトドア基礎技術② ○シルバーコンパスの使い方を学ぶ ○地図の見方（縮尺）	6	演習 指導者に必要なソフトスキル② ○キャンプファイヤー指導法	7	演習 指導者に必要なソフトスキル③ ○ソング・ゲーム指導法	8	演習 指導者に必要なソフトスキル④ ○自然体感ゲーム実習	9	演習 指導者に必要なアウトドア基礎技術③ ○自然物を使ったハンドクラフト	10	演習 プログラムの企画と運営（野外料理&クラフト） ○火のつけ方 ○ご飯の炊き方 ○ダッジオープン料理・基礎編 ○ダッジオープン料理・応用編、 ○自然物を使ったハンドクラフト	開講日 未定	
1	授業オリエンテーション 講義 ○「キャンプの基礎知識」																									
2	授業オリエンテーション 演習 ○レク・ゲーム（アイスブレイキング編）実習																									
3	演習 指導者に必要なソフトスキル① ○イニシアティブゲーム指導法																									
4	演習 指導者に必要なアウトドア基礎技術① ○野外活動におけるローピング・テンティング																									
5	演習 指導者に必要なアウトドア基礎技術② ○シルバーコンパスの使い方を学ぶ ○地図の見方（縮尺）																									
6	演習 指導者に必要なソフトスキル② ○キャンプファイヤー指導法																									
7	演習 指導者に必要なソフトスキル③ ○ソング・ゲーム指導法																									
8	演習 指導者に必要なソフトスキル④ ○自然体感ゲーム実習																									
9	演習 指導者に必要なアウトドア基礎技術③ ○自然物を使ったハンドクラフト																									
10	演習 プログラムの企画と運営（野外料理&クラフト） ○火のつけ方 ○ご飯の炊き方 ○ダッジオープン料理・基礎編 ○ダッジオープン料理・応用編、 ○自然物を使ったハンドクラフト																									
開講日 未定																										
<p>使用テキスト・参考文献</p> <p>社団法人日本キャンプ協会 「キャンプ指導者入門」</p>			<p>単位認定の方法及び基準</p> <p>出席、活動への取り組み、レポートにより総合的に評価する。 (1/3以上の欠席は不可)</p>																							

授業概要

科目名 キャンプ演習Ⅱ・Ⅲ		形式 演習	担当者名 京都府キャンプ協会	
回数 8回	時間数 15時間	単位数 1単位	期別 後期	必修・選択 選択
授業の目的・ねらい ○基礎的な“野外活動の理論と技術”を幅広く学ぶ。 ○演習を通して、野外技術だけでなく、コミュニケーション能力を高める。				
授業全体の内容の概要 体験型授業を中心に進める。組織キャンプのリーダーに必要な理論・技術を習得し、野外活動プログラムの企画・運営・指導の講義基礎を学ぶ。				
授業終了時の達成課題（到達目標） ○教育キャンプに対する理解。 ○基礎的な野外活動技術の習得。				
授業の日程と各回のテーマ・内容・授業方法				
1	授業オリエンテーション 講義 ○「キャンプの基礎知識」			
2	授業オリエンテーション 演習 ○レク・ゲーム（アイスブレイキング編）実習			
3	演習 指導者に必要なソフトスキル① ○イニシアティブゲーム指導法			
4	演習 指導者に必要なアウトドア基礎技術① ○野外活動におけるローピング・テンティング			
5	演習 指導者に必要なアウトドア基礎技術② ○シルバーコンパスの使い方を学ぶ ○地図の見方（縮尺）			
6	演習 指導者に必要なソフトスキル② ○キャンプファイヤー指導法			
7	演習 指導者に必要なソフトスキル③ ○ソング・ゲーム指導法			
8	演習 指導者に必要なソフトスキル④ ○自然体感ゲーム実習			
9	演習 指導者に必要なアウトドア基礎技術③ ○自然物を使ったハンドクラフト			
10	演習 プログラムの企画と運営（野外料理&クラフト） ○火のつけ方 ○ご飯の炊き方 ○ダッジオープン料理・基礎編 ○ダッジオープン料理・応用編、 ○自然物を使ったハンドクラフト			
開講日 未定				
使用テキスト・参考文献 社団法人日本キャンプ協会 「キャンプ指導者入門」			単位認定の方法及び基準 出席、活動への取り組み、レポートにより総合的に評価する。 (1/3以上の欠席は不可)	

授業概要

科目名 総合学習Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ・Ⅳ・Ⅴ・Ⅵ		形式 演習	担当者名 小川 和代
時間数 30時間	単位数 2単位	期別 前期もしくは後期	必修・選択 選択
<p>授業の目的・ねらい</p> <p>学外でのボランティア等の活動を通して、自ら課題を見つけ、学び、考えることによって、保育士として必要な資質や能力を身につけることを目的とする。</p>			
<p>授業全体の内容の概要</p> <p>学外活動を基本とする。ボランティアや福祉関連、表現活動、市民生活に関する活動への参加、アルバイトなども含む。</p>			
<p>授業終了時の達成課題（到達目標）</p> <p>自らの課題に向き合う力、判断力や思考力、表現力などを身につけ、保育士として必要な資質や能力を養うことができる。</p>			
<p>授業の日程と各回のテーマ・内容・授業方法</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学外での活動にあたり、自らが向き合う課題や獲得したい力について考える。 ・その上で、課題や獲得したい力を言語化し、目標を明確化する。 ・実際にボランティアや福祉関連、表現活動、市民生活に関する活動への参加、アルバイトを行う。活動時間が、30時間以上になることが原則。 ・活動を振り返り、自らの課題に向き合い、今後に活かすようにする。 			
<p>使用テキスト・参考文献：なし</p> <p>校内での開講ではなく、移動支援従業者養成を行っている事業所にて受講する。交通費や実習にかかる経費は自己負担となる。</p>		<p>単位認定の方法及び基準</p> <p>科目登録者が修了証のコピーを提出した場合のみ単位認定を行う。</p> <p>全出席が原則であり、欠席・遅刻・早退は認められない。</p>	